

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 года

Согласовано
Совет учреждения
Протокол № 1
от «29» августа 2023 года

Утверждено:
Директор МБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 17»
В.А. Сапрун
Приказ № 129-2/02-04
от «30» августа 2023 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 17»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в дошкольном учреждении (далее - ДОУ) (далее - система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.

- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программой дошкольного образования» (далее - ФОП ДО).

- Уставом Учреждения.

1.3. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОУ и родителей (законных представителей) детей.

1.5. Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОО.

1.6. В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

2.1. Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи системы оценки индивидуального развития детей:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов медико-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

3. Организация оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Оценка индивидуального развития детей представлена в форме диагностики - педагогической.

1 Согласно разделу III пункта

3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2 Педагогическая диагностика является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7-00 ч. до 19.00 ч. – группы с 12 ч. пребыванием, исключая время, отведенное на сон).

3.2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые

воспитателями всех возрастных групп не менее 2 раз в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, диагностика помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.2.3. Результаты педагогической диагностики (*Приложение 1*) (оценки индивидуального развития) заносятся в сводные карты развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей групп и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется Учреждением самостоятельно), по направлениям

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"		
СК-1	<u>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</u>	
Образовательная область "Познавательное развитие"		
ПР-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.</u>	
ПР-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</u>	
ПР-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА</u>	
	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО "Познавательное развитие"</u>	
Образовательная область "Речевое развитие"		
РР-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ.</u>	
РР-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 4. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</u>	
РР-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 5. ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</u>	
ИТОГ РР	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО "Речевое развитие"</u>	
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"		
ХЭ-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
ХЭ-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 4. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
ХЭ-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 5. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
ИТОГ ХЭ	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО "Художественно-эстетическое развитие"</u>	
Образовательная область "Физическое развитие"		
ФР	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА. ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.</u>	
ИТОГ ФР	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»</u>	

в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка.

3.2.4. Результаты оценки индивидуального развития могут быть представлены условно (в цифровом выражении):

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

3.3. Участники оценивания индивидуального развития детей:

педагоги ДООУ (воспитатели);

воспитанники ДООУ;

4. Документация и отчетность

4.1. Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов на группе в электронном формате. Обновляются по мере необходимости.

4.2. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

4.3. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) с выводами представляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ заместителю директора, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.4. Сводные результаты оценки индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся у заместителя директора.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДООУ и независимой оценки качества образования в ДООУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

Диагностика индивидуального развития детей 1-2 года

СК-1	<u>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</u>	
<i>Образовательная область "Познавательное развитие"</i>		
ПР-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.</u>	
ПР-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</u>	
ПР-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА</u>	
	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО "Познавательное развитие"</u>	
<i>Образовательная область "Речевое развитие"</i>		
РР-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ.</u>	
РР-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 4. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</u>	
РР-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 5. ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</u>	
ИТОГ РР	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО "Речевое развитие"</u>	
<i>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</i>		
ХЭ-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
ХЭ-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 4. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
ХЭ-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 5. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	

ИТОГ ХЭ	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО "Художественно-эстетическое развитие"</u>	
<i>Образовательная область "Физическое развитие"</i>		
ФР	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА. ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.</u>	
ИТОГ ФР	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»</u>	

<i>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</i>		
СК-1	<u>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</u>	
<i>Образовательная область "Познавательное развитие"</i>		
ПР-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.</u>	
ПР-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</u>	
ПР-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА</u>	
	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО "Познавательное развитие"</u>	
<i>Образовательная область "Речевое развитие"</i>		
РР-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ.</u>	
РР-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 4. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</u>	
РР-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 5. ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</u>	
ИТОГ РР	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО "Речевое развитие"</u>	
<i>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</i>		

ХЭ-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
ХЭ-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 4. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
ХЭ-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 5. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
ИТОГ ХЭ	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО "Художественно-эстетическое развитие"</u>	
Образовательная область "Физическое развитие"		
ФР	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА. ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.</u>	
ИТОГ ФР	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»</u>	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№п/п	Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение	Проявляет интерес к сверстникам. Наблюдает за их действиями и подражает им. Игрет рядом.	Старается выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя")	Узнает членов своей семьи	Понимает и выполняет простые поручения взрослого	Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)	Использует в игре замещение недостающего предмета	В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия	<i>среднее значение</i>
------	--	--	--	---------------------------	--	---	--	--	---	---	-------------------------

	ФИ ребенка																				
		Н. Г.	К. Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

№п/п	ФИ ребенка	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета	Может образовывать группу по заданному образцу (по цвету, форме, величине)		Разбирает и собирает				Владеет обобщенными способами обследования формы предметов (ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление)		<i>среднее значение</i>		
					цветные пирамидки из 4- 5 колец		трехместную матрешку с совмещением рисунка на ее частях						
		Н.Г.	К. Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.2.	К.2.

НАПРАВЛЕНИЕ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

№п/п	ФИ ребенка	Различает форму окружающих предметов		Различает				Проявляет интерес к количественной группировке предметов (<i>много и много, много и мало, много и один</i>)		среднее значение	
		большие и маленькие предметы, называет их размер	длинные и короткие предметы	высокий и низкий							
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА.

№п/п	ФИ ребенка	Называет имена членов своей семьи и воспитателей		Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей		Различает и называет некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)		Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)		Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях		Проявляет бережное отношение к животным и растениям		среднее значение	
		н.г.	к.г.	к.г.	н.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Образовательная область «Речевое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ

НАПРАВЛЕНИЕ 2. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

№п/п	ФИ ребенка	По словесному указанию находит предметы по цвету, размеру, различает их метоположение		Использует сущ-ые обозначающие названия транспортных средств, растения, фрукты, овощи, животные		Называет имена близких людей, имена детей группы		<i>среднее значение</i>		Правильно произносит гласные звуки		Пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли		Произносит звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса		<i>среднее значение</i>	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.										НАПРАВЛЕНИЕ 4. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ									
№ п/п	ФИ ребенка	Правильно использует в речи						Выражает свои мысли посредством 3-х, 4-х словных предложени й		<i>среднее значение</i>		Понимает речь педагога, отвечает на вопросы		Рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях		Сопровождает речью игровые и бытовые действия		<i>среднее значение</i>	
		оконча ние имен сущест витель ных		уменьш ительно- ласкател ьные суффикс ы		местоим ения с глагола ми													
		н. г.	к.г .	н .г	к.г.	н. г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к .г	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к. г.

НАПРАВЛЕНИЕ 5. ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ															
№п/п	ФИ ребенка	Воспринимает небольшие по объему потешки, сказки, рассказы с наглядным сопровождением и без него				Договаривает и произносит четверостишья известных ему стихов, песенок; воспроизводит игровые действия, движения персонажей				Произносит звукоподражание, связанные с содержание текста (мяу-мяу, тмк-так, баю-бай)		Рассматривает книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно		<i>среднее значение</i>	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.				

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ.						НАПРАВЛЕНИЕ 2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ								НАПРАВЛЕНИЕ 3. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ										
№ п/ п	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства		Обращает внимание на характер народных игрушек <i>(веселая, забавная и т.д.)</i>		Проявляет интерес к природе и отражает в доступной изобразительной и муз-ой деятельности		среднее значение		Изобразительная деятельность								среднее значение	Конструктивная деятельность				среднее значение		
	ФИ ребенка								рисование				лепка					сооружает элементы постройки по образцу		сооружает постройки самостоятельно				
	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать	Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их	Рисует разные линии, пересекая их, уподобляя предметам	раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней	соединяет две вылепленные формы в один предмет	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.		К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.		К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.

НАПРАВЛЕНИЕ 4. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№п/ п	ФИ ребенка	Слушание				Пение		Музыкально-ритмические движения												среднее значение
		Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий)		Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, понимает о ком (о чем) поется		Вместе с педагогом подпевает в песне музыкальные фразы		Воспроизводит движения, показываемые взрослым (<i>хлопает, топает ногой, полуприседает, совершает повороты кистей рук</i>)		Начинает движения с началом музыки и заканчивает с ее окончанием		Передает образы (<i>птичка летает, зайка прыгает, мишка идет</i>)		Выполняет плясовые движения по кругу, враспыпную		Меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни				
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	

НАПРАВЛЕНИЕ 5,6. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№п/п	ФИ ребенка	Следит за действиями героев кукольного театра		Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет)		Принимает посильное участие в играх с пением		<i>среднее значение</i>	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	Средний балл/уровень
	1	2	3	4	5	ср.ур.
начало						
конец						

Образовательная область «Физическое развитие»

**НАПРАВЛЕНИЕ 1. ОСНОВНАЯ
ГИМНАСТИКА. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ 2.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ.**

№ п/ п	ОГЛАВ ЛЕНИЕ		Прокат ывает мяч педагог у, друг другу двумя руками стоя и сидя		бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы. Ловит мяч, брошенный педагогом с расстояния 1м		Ходит враспы пную и в заданно м направ лении, между предме тами, по кругу по одному и парами, взявши сь за руки		Бегают стайкой за педагогом, в заданно м и в разных направл ениях		прыжки на двух ногах на месте, с продви жением вперед, в длину с места		Переша гивает через предмет ы (высота 10- 15см), подним ается без помощи рук на скамейк у		По образ цу педаго га совмес тно выпол няет ОРУ		Играет в подвиж ные игры с просто м содерж анием, с текстом , с включен ием музыка льно- ритмич еских упр-ий		<i>средн ее знач ение</i>		Самосто ятельно и правиль но моет руки перед едой, после прогулки и посещен ия туалета, чистит зубы, пользует ся предмета ми личной гигиены		Умеет оцени вать свой внеш ний вид, приво дит в поряд ок одежд у		Проявля ет эмоцион альную отзывчи вость на выполне ние физичес ких упражне ний		<i>среднее значение</i>		
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	
.	.	г.	г.	г.	г.	н. .2	к. .2	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н. .2	к. .2

**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям
ОО «Физическое развитие»**

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Основная гимнастика; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения	Формирование основ здорового образа жизни	Средний балл/уровень
	1	2	ср.ур.
начало			
конец			

**Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям
на 202__/2__ учебный год**

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Социально-- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний балл/уровень
	СК	ПР	РР	ХЭР	ФР	ср.ур.
начало						
конец						

Диагностика индивидуального развития детей 2-3 лет

<i>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</i>		
СК-1	<u>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</u>	
<i>Образовательная область "Познавательное развитие"</i>		
ПР-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.</u>	
ПР-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</u>	
ПР-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА</u>	
	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО "Познавательное развитие"	
<i>Образовательная область "Речевое развитие"</i>		
РР-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ.</u>	
РР-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 4. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</u>	
РР-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 5. ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</u>	
ИТОГ РР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО "Речевое развитие"	
<i>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</i>		
ХЭ-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
ХЭ-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 4. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
ХЭ-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 5. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
ИТОГ ХЭ	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО "Художественно-эстетическое развитие"	

Образовательная область "Физическое развитие"		
ФР	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА. ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.</u>	
ИТОГ ФР	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»</u>	

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"		
СК-1	<u>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</u>	
Образовательная область "Познавательное развитие"		
ПР-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.</u>	
ПР-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</u>	
ПР-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА</u>	
	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО "Познавательное развитие"</u>	
Образовательная область "Речевое развитие"		
РР-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ.</u>	
РР-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 4. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</u>	
РР-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 5. ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</u>	
ИТОГ РР	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО "Речевое развитие"</u>	
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"		
ХЭ-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	

	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
ХЭ-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 4. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
ХЭ-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 5. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	
ИТОГ ХЭ	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО "Художественно-эстетическое развитие"</u>	
Образовательная область "Физическое развитие"		
ФР	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА. ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</u>	
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.</u>	
ИТОГ ФР	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»</u>	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№п/п	Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение	Проявляет интерес к сверстникам. Наблюдает за их действиями и подражает им. Играет рядом.	Старается выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя")	Узнает членов своей семьи	Понимает и выполняет простые поручения взрослого	Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)	Использует в игре замещение недостающего предмета	В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия	<i>среднее значение</i>
	ФИ ребенка										

		Н. Г. .	К. Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н. Г.	К.Г.	Н. Г.	К. Г. .	Н. Г.	К.Г.
--	--	---------------	----------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	----------	------	----------	---------------	----------	------

Образовательная область «Познавательное развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

№п/ п	ФИ ребенка	Различает <i>красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный</i> цвета		Может образовывать группу по заданному образцу (<i>по цвету, форме, величине</i>)		Разбирает и собирает				Владеет обобщенными способами обследования формы предметов (<i>ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление</i>)		<i>среднее значение</i>	
		Н.Г.	К. Г. .	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	<i>Н.Г.</i>	<i>К.Г.</i>

НАПРАВЛЕНИЕ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

№п/п	ФИ ребенка	Различает форму окружающих предметов		Различает				Проявляет интерес к количественной группировке предметов (<i>много и много, много и мало, много и один</i>)		<i>среднее значение</i>	
				большие и маленькие предметы, называет их размер	длинные и короткие предметы	высокий и низкий					
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	<i>н.г.</i>	<i>к.г.</i>

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА.

№п/п	ФИ ребенка	Называет имена членов своей семьи и воспитателей		Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей		Различает и называет некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)		Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)		Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях		Проявляет бережное отношение к животным и растениям		<i>среднее значение</i>	
		н.г.	к.г.	к.г.	н.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		
		н.г.	к.г.	к.г.	н.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	<i>н.г.</i>	<i>к.г.</i>

Образовательная область «Речевое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ

НАПРАВЛЕНИЕ 2. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

№п/п	ФИ ребенка	По словесному указанию находит предметы по цвету, размеру, различает их метоположение		Использует сущ-ые обозначающие названия транспортных средств, растения, фрукты, овощи, животные		Называет имена близких людей, имена детей группы		<i>среднее значение</i>		Правильно произносит гласные звуки		Пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли		Произносит звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса		<i>среднее значение</i>	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.											НАПРАВЛЕНИЕ 4. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ								
№ п/п	ФИ ребенка	Правильно использует в речи						Выражает свои мысли посредством 3-х, 4-х словных предложени й		<i>среднее значение</i>		Понимает речь педагога, отвечает на вопросы		Рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях		Сопровождает речью игровые и бытовые действия		<i>среднее значение</i>	
		оконча ние имен сущест витель ных		уменьш ительно- ласкатель ные суффикс ы		местоим ения с глагола ми		Н.Г.				Н.Г.		Н.Г.		Н.Г.			
		Н. Г.	К.Г. .	Н .Г	К.Г.	Н. Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К. .Г	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К. Г.		

НАПРАВЛЕНИЕ 5. ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ											
№п/п	ФИ ребенка	Воспринимает небольшие по объему потешки, сказки, рассказы с наглядным сопровождением и без него		Договаривает и произносит четверостишья известных ему стихов, песенок; воспроизводит игровые действия, движения персонажей		Произносит звукоподражание, связанные с содержание текста (мяу-мяу, тмк-так, баю-бай)		Рассматривает книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно		<i>среднее значение</i>	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ.						НАПРАВЛЕНИЕ 2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ								НАПРАВЛЕНИЕ 3. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ											
№ п/ п	ФИ ребен ка	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства		Обращает внимание на характер народных игрушек (веселая, забавная и т.д.)		Проявляет интерес к природе и отражает в доступной изобразительной и муз-ой деятельности		среднее значение		Изобразительная деятельность								среднее значение	Конструктивная деятельность		среднее значение				
						рисование				лепка				сооружает элементы постройки по образцу											
		Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать		Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их		Рисует разные линии, пересекая их, уподобляя предметам		раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней		соединяет две вылепленные формы в один предмет		сооружает постройки самостоятельно													
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

НАПРАВЛЕНИЕ 4. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№п/п	ФИ ребенка	Слушание				Пение		Музыкально-ритмические движения										среднее значение	
		Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий)		Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, понимает о ком (о чем) поется		Вместе с педагогом подпевает в песне музыкальные фразы	Воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, топает ногой, полуприседает, совершает повороты кистей рук)		Начинает движения с началом музыки и заканчивает с ее окончанием		Передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка идет)		Выполняет плясовые движения по кругу, враспыпную		Меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни				
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.		К.Г.

НАПРАВЛЕНИЕ 5,6. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№п/п	ФИ ребенка	Следит за действиями героев кукольного театра		Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет)		Принимает посильное участие в играх с пением		среднее значение	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	Средний балл/уровень
	1	2	3	4	5	ср.ур.
начало						
конец						

Образовательная область «Физическое развитие»

**НАПРАВЛЕНИЕ I. ОСНОВНАЯ
ГИМНАСТИКА. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ 2.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ.**

№ п/ п	ФИ ребенка	Прокатывает мяч педагогу, другому двумя руками стоя и сидя		бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы. Ловит мяч, брошенный педагогом с расстояния 1м		Ходит враспынную и в заданном направлении, между предметами, по кругу по одному и парами, взяв за руки		Бегаем стайкой за педагогом, в заданном и в разных направлениях		прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места		Перешагивает через предметы (высота 10-15см), поднимается без помощи рук на скамейку		По образцу педагога совместно выполняет ОРУ		Играет в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упр-ий		<i>среднее значение</i>		Самостоятельно и правильно моет руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистит зубы, пользуется предметами личной гигиены		Умеет оценивать свой внешний вид, приводит в порядок одежду		Проявляет эмоциональную отзывчивость на выполнение физических упражнений		<i>среднее значение</i>	
		Н.Г.	К.Г.	Н.	К.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.	К.	Н.	К.	Н.Г.	К.Г.	Н.	К.	Н.Г.	К.Г.	Н.	К.	Н.Г.	К.Г.	Н.	К.
		.	.	Г.	Г.	.	.	.	.	.	.	.	.	Г.	Г.	.	.	<i>Н</i>	<i>К.</i>	Н.Г.	К.Г.	Н.	К.	Н.Г.	К.Г.	<i>Н</i>	<i>К</i>
																		<i>.2</i>	<i>2.</i>							<i>.2</i>	<i>.2</i>

**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям
ОО «Физическое развитие»**

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Основная гимнастика; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения	Формирование основ здорового образа жизни	Средний балл/уровень
	1	2	ср.ур.
начало			
конец			

**Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям
на 202__/2__ учебный год**

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Социально-- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний балл/уровень
	СК	ПР	РР	ХЭР	ФР	ср.ур.
начало						
конец						

Диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

№п/п	ФИ ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Умеет договариваться, поддерживать совместные дела в небольших группах (3-4 чел)		Проявляет вежливость, уважение к старшим. Демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы		Уважительно относится ко взрослым (родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям)		<i>среднее значение</i>	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАРИОТИЗМА.

№п/п	ФИ ребенка	Знает и называет				Проявляет уважительное отношение к государственным символам страны (герб, флаг)		Знает значение государственных праздников: День защитника Отечества, День Победы		<i>среднее значение</i>	
		основные достопримечательности города		название улицы, на которой он живет		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.							н.г.	к.г.

НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАРИОТИЗМА.

№п/п	ФИ ребенка	Знает и называет				Проявляет уважительное отношение к государственным символам страны (герб, флаг)	Знает значение государственных праздников: День защитника Отечества, День Победы	<i>среднее значение</i>		Оказывает взаимопомощь	Бережно относится к вещам	<i>среднее значение</i>			
		основные достопримечательности города		название улицы, на которой он живет				н.г.	к.г.			н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.											н.г.	к.г.

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Формирование общепринятых норм поведения	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Трудовое воспитание	Формирование основ безопасного поведения	Средний балл/уровень (итоговый)
	1	2	3	4	ср.ур.
начало					
конец					

Образовательная область «Познавательное развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

№п/п	ФИ ребенка	Различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)		Называет оттенки цветов (розовый, голубой, серый). <u>В конце года - коричневый, оранжевый, светло-зеленый</u>		Различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)		Умеет находить отличия и сходство между предметами по 2-3 признакам (сравнение, группировка, классификация, сериация)		Называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия		Может объединять предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков (животные, одежда, обувь, мебель, посуда, деревья)		среднее значение	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.				
														Н.Г.	К.Г.

НАПРАВЛЕНИЕ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

№ П / П	ФИ ребенк а	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Владеет навыком счета в прямом порядке до 5		Пересчитывает предметы и отсчитывает их по образцу и названному числу	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность - "вчера, сегодня, завтра"		Умеет сравнивать предметы по форме и величине		Умеет определять пространственные отношения - <i>вперед, назад, вниз, налево, направо</i>		<i>среднее значение</i>		
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.			Н.Г.

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА.

№ п/ п	ФИ ребенка	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентиру ется в пространст ве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Стремитс я самостоя тельно ухаживат ь за растения ми и животны ми, беречь их		Знает название своей республики (области, края) в которой проживает		Сравнивает объекты живой природы на основе признаков (дикие- домашние, хищные- травоядные , перелетные -зимующие, деревья- кустарники, травы- цветы, раст ения, овоци- фрукты, грибы- ягоды и т.д.)		Знает и называет объекты и свойства неживой природы (камни, песок, глина, вода)		Знает явления природы в разные сезоны (листопад, ледоход, гололед, град, ветер)		среднее значение	

**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям
ОО «Познавательное развитие»**

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Математические представления	Окружающий мир. Природа	Средний уровень развития
	1	2	3	ср.ур.
начало				
конец				

Образовательная область «Речевое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ I. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ

НАПРАВЛЕНИЕ 2.
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА
РЕЧИ.

№п/ п	ФИ ребенка	Понимает обобщающие слова - мебель, одежда		Различает и называет части, качества предметов, сходства		Использует в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения		<i>среднее значение</i>		Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Правильно произносит твердые и мягкие согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, х, ф, в, л, с, ц)		Отчетливо произносит слова и короткие фразы		Темп речи правильный, интонационно выразителен		<i>среднее значение</i>	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

№п/ п	ФИ ребенка	Умеет согласовывать слова в роде, числе и падеже		Употребляет существительные с предлогами		Использует в речи имена сущ-ые в форме ед. и мн.ч., обозначающие животных и их детенышей		Составляет предложения с однородным и членами		Умеет образовывать повелительную форму глаголов		Использует приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел)		Образовывает звукоподражательные глаголы (чирикает)		<i>среднее значение</i>	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

НАПРАВЛЕНИЕ 4. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

№п/ п	ФИ ребенка	Отвечает на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций		Свободно вступает в общение со взрослыми и детьми		Пользуется простыми формулами речевого этикета		Составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений		С помощью педагога пересказывает хорошо знакомые сказки		Читает наизусть короткие стихотворения		<i>среднее значение</i>	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

**НАПРАВЛЕНИЕ 5. ПОДГОТОВКА К
ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.**

**НАПРАВЛЕНИЕ 6. ИНТЕРЕС К
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

№п/ п	ФИ ребенка	Вслушивается в звучание слова		Владеет терминами "слово", "звук"		<i>среднее значение</i>		Внятно, не спеша произносит небольшие потешки и стихотворени я		Воспроизводит короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх- драматизациях		Эмоциональн о откликается на процесс совместного слушания художественн ых произведений (улыбка, смех, жесты)		Понимает содержани е и композици ю текста (<i>поступки персонажы , последоват ельность событий</i>)		<i>среднее значение</i>	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям
ОО «Речевое развитие»**

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе	Средний уровень речевого развития
	1	2	3	4	5	6	ср.ур.
начало							
конец							

НАПРАВЛЕНИЕ 1. ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ.

НАПРАВЛЕНИЕ 2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Фирменка	Проявляет интерес к произведениям искусства		Различает некоторые виды искусства		Слушает чтение художественных текстов, сосредотачивается на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом		Проявляет положительную эмоциональную отклик на красоты природы		среднее значение	Изобразительная деятельность														среднее значение					
											рисование				лепка				аппликация; народное ДПИ											
											Правильно держит карандаш, не сжимая сильно пальцы		рисует линии различных направлений		создаёт несложные сюжетные композиции		раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями		создаёт предметы состоящие из 2-3 частей		умеет пользоваться клеем		Изображает/создаёт отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы				Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги и разной формы			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
.	.	г.	.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.

НАПРАВЛЕНИЕ 3. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№п/п	ФИ ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Сооружает постройки по собственному замыслу		Обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету		Знает свойства песка, снега при сооружении построек		После игры аккуратно складывает детали в коробки		с р е д н е з н а ч е н и е
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	

НАПРАВЛЕНИЕ 4. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	ФИ ребенка	Слушание				Пение				Песенное творчество		Музыкально-ритмические движения				Игра на ДМИ				сре дне е зна чен ие				
		Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки		Различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо)		Различает звучание муз.игрушек, ДМИ		Поет без напряжения в диапазоне ре(ми) - ля(си) в одном темпе со всеми		Передаёт характер музыки (<i>весело, протяжно, ласково, напевно</i>)		Допевает мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля"		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Умеет передавать в движениях характер изображаемых животных		Различает и называет музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан,			Старается подыгрывать на ДМИ			
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	

НАПРАВЛЕНИЕ 5,6. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№п/п	ФИ ребенка	Театрализованная деятельность				среднее значение		Культурно-досуговая деятельность				среднее значение	
		Умеет передавать характеристики персонажей (<i>ласковая кошечка, мишка косолапый</i>)		В играх-драматизациях следит за сюжетом				Проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности		С удовольствием участвует в праздниках, развлечениях и тд			
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Культурно - досуговая деятельность	Средний балл/уровень
	1	2	3	4	5	6	ср.ур.
начало							
конец							

Образовательная область «Физическое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ I. ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ. СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ

2. ФОРМИРОВАНИЕ
ОСНОВ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ.
АКТИВНЫЙ ОТДЫХ

№ п/п	ФИ ребенка	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Прыгает на двух и на одной ноге; наместе, продвигаясь вперед	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Организованно выполняет строевые упражнения, находит свое место при перестроении	Выполняет упражнения по показу	Выполняет задания сообщая, действует в общем для всех темпе	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой	Соблюдает правила в подвижных играх	<i>среднее значение</i>	Стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдает порядок и чистоту, ухаживает за своими вещами и игрушками	Соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	<i>среднее значение</i>
-------	------------	---	--	--	--	--------------------------------	---	--	-------------------------------------	-------------------------	--	--	---	-------------------------

														руками													
		Н.Г. .	К.Г. .	Н.Г. .	К.Г. .	Н.Г. .	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г. .	К.Г. .	Н. Г.	К. Г.	Н.Г. .	К.Г. .	Н. Г.	К. Г.	Н. 2.	К. 2.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К. Г.	Н.Г. .	К.Г. .	Н. .2	К. 2.

**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям
ОО «Физическое развитие»**

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Основная гимнастика; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения	Формирование основ здорового образа жизни	Средний балл/уровень
	1	2	ср.ур.
	начало		
	конец		

**Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям
на 202__/2__ учебный год**

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Социально-- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний балл/уровень
	СК	ПР	РР	ХЭР	ФР	ср.ур.
начало						
конец						

Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
НАПРАВЛЕНИЕ 1. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

№п/п	ФИ ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Умеет договариваться, поддерживать совместные дела в небольших группах (3-4 чел)		Проявляет вежливость, уважение к старшим. Демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы		Уважитель но относится ко взрослым (родителям (законным представителям), педагогам и окружающ им людям)		<i>сред нее значение</i>	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		

**НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАРИОТИЗМА.**

№п/ п	ФИ ребенка	Знает и называет				Проявляет уважительное отношение к государственным символам страны (герб, флаг)		Знает значение государственных праздников: День защитника Отечества, День Победы		<i>среднее значение</i>	
		основные достопримечательности города		название улицы, на которой он живет							
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	<i>н.г.</i>	<i>к.г.</i>

**НАПРАВЛЕНИЕ 3.
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

№п/ п	ФИ ребенка	Имеет представлен ия о мужских и женских профессиях.		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Знает содержание и структуру хозяйственно- бытового труда взрослых		Знает основные характеристики материалов (прочность, мягкость, промокаемость)		Знает назначение бытовой техники		Оказывает взаимопомощ ь		Бережно относится к вещам		<i>сред нее знач ение</i>	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н. г. .	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н. г. .	к. г. .

**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Формирование общепринятых норм поведения	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Трудовое воспитание	Формирование основ безопасного поведения	Средний балл/уровень (итоговый)
	1	2	3	4	ср.ур.
начало					
конец					

Образовательная область «Познавательное развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

№п/п	ФИ ребенка	Различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)		Называет оттенки цветов (розовый, голубой, серый). В конце года - <u>коричневый</u> , <u>оранжевый</u> , <u>светло-зеленый</u>		Различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)		Умеет находить отличия и сходство между предметами по 2-3 признакам (сравнение, группировка, классификация, сериация)		Называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия		Может объединять предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков (животные, одежда, обувь, мебель, посуда, деревья)		среднее значение	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	К	.2

НАПРАВЛЕНИЕ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

№ п / п	Ф И р е б е н к а	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность	Владеет навыком счета в прямом порядке до 5		количественного счета	порядкового счета	Пересчитывает предметы и отсчитывает их по образцу и названному числу	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению	Различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность - "вчера, сегодня, завтра"	Умеет сравнивать предметы по форме и величине	Умеет определять пространственные отношения - <i>вперед, назад, вниз, налево, направо</i>	<i>среднее значение</i>		
		н.г.	к.г.		н.г.		к.г.		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	к.г.	н.г.

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА.

№п /п	ФИ ребенка	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их		Знает название своей республики (области, края) в которой проживает		Сравнивает объекты живой природы на основе признаков (дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветы, растения, овощи-фрукты, грибы-ягоды и т.д.)		Знает и называет объекты и свойства неживой природы (камни, песок, глина, вода)		Знает явления природы в разные сезоны (листопад, ледоход, гололед, град, ветер)		№
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	

**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям
ОО «Познавательное развитие»**

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Сенсорные эталонные и познавательные действия	Математические представления	Окружающий мир. Природа	Средний уровень развития
	1	2	3	ср.ур.
начало				
конец				

Образовательная область «Речевое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ I. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ

№ п/ п	Ф И ре бе нка	Использует в речи																		Активн е в разгов оре, исполь зует разные типы реплик и просты е формы объясн ительн ой речи, речевы е контак ты более длитель ные и активн ые		Использует обобщающие слова						<i>сред нее знач ение</i>			
		Правил но использ ует в речи сущест вительн ые, обознач ающие названи я частей и деталей предмет ов		Испол зует в речи названи я предм етов и матери алов, из котор ых они изгот овлен ы		Поним ает и исполь зует прилаг ательн ые, обозна чающи е свойст ва предме тов		Употр ебляет слова, обозна чающ ие некото рые родов ые и видов ые обобщ ения, призна ки		Поним ает и исполь зует прилаг ательн ые, обозна чающи е свойст ва предме тов		вкус овы е каче ства		цвето вые оттен ки		назва ния предм етов и матери алов, из котор ых они изгот овлен ы		назва ния жив ых сущ еств и сред их обит ания		слова, обозна чающ ие части предм етов, объект ов и явлени й приро ды, их свойст ва и качест ва		наибол ее употре битель ные глагол ы		игру шки		фру кты			дома шни е живо тные		
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г		н.г	к.г	н.г
		.	.	г.	г.	.	.	г.	г.	.	.	г.	г.	.	.	г.	г.	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г

НАПРАВЛЕНИЕ 2. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

№ п/п	ФИ ребенка	Образует и использует в речи существительные						Умеет правильно согласовывать слова в предложении	Употребляет формы повелительного наклонения глаголов		Использует простые сложные и сложноподчиненные предложения		Правильно понимает и употребляет предлоги с пространственными значениями (<i>в, под, между, около</i>)		Правильно образуют предметы посуды		<i>среднее значение</i>		
		множественного числа		в Именительном и Родительном падежах		множественного числа в Родительном падеже													
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.												н.г.

НАПРАВЛЕНИЕ 3. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

№ п/ п	ФИ ребен ка	Вступает в диалог и продуктивно его поддерживает						Может пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные	Умеет составлять по образцу небольшие рассказы						Использует формы речевого этикета				Уме ет всту пить , под дер жать и заве рши ть общ ение	<i>среднее значение</i>	
		слушает собеседника до конца		задает вопросы по теме диалога		отвечает на вопросы полно или кратко в зависимости от контекста			о предмете	игрушке		по содержанию сюжетной картины		при ответе по телефону	при вступлении в разговор с незнакомыми людьми		при встрече гостей				
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.								н.г.	к.г.	н.г.	к.г.			

**НАПРАВЛЕНИЕ 4. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ.
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.**

№ п/ п	ФИ ребенка	Понимает значение термина "слово", "звук" и правильно употребляет в общении и в речевых играх		Может различать на слух (без выделения терминов)				Умеет различать на слух длинные и короткие слова	Определяет и изолированно произносит первый звук в слове	Может назвать слова с заданным звуком (в первой позиции)	Может выделять голосом звук в слове				Большинство звуков произносит правильно	Пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности	среднее значение				
				твердые согласные		мягкие согласные					произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно		называть изолированно								
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

НАПРАВЛЕНИЕ 5. ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННО ЛИТЕРАТУРЕ.

№ п/ п	ФИ ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях		Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.		Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Знает основные особенности жанров литературных произведений		Умеет устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев		Выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения.		среднее значение	

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям

ОО «Речевое развитие»

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u> Е	Развитие словаря	Совершенствование грамматического строя речи	Связная речь	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе	Средний уровень речевого развития
	1	2	3	4	5	ср.ур.
начало						
конец						

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ I. ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ.

№ п/ п	ФИ ребенка	Знает и называет творческие профессии (художник, композитор, писатель)		<i>Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах:</i>				Умеет различать жанры и виды искусства								Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, жест, звук) и создает свои художественные образы				<i>среднее значение</i>					
		литература		музыка		изобразительное искусство		литература:				музыка:				картина		скульптура		архитектура					
								стихи	проза	загадки	песни	танцы													
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.2.	К.2.

НАПРАВЛЕНИЕ 2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№п/п	ФИ ребенка	Рисование														Народное декоративно-прикладное искусство	Лепка				Аппликация				среднее значение	
		Рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции		Располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия объекта		Умеет смешивать краски для получения нужных цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый)		Правильно держит карандаш, кисть, фломастер		Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо)		Наносить штрихи, маски по всей форме не выходя за пределы контура		Умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик) и соотносить их по величине		Правильно называет некоторые росписи с опорой на предмет, или его изображение или элемент росписи (городецкая, филимоновская, дымковская)	Использует прием прищипывания в работе с пластилином	Использует в работе стеку		Умеет лепить предметы состоящие из нескольких частей		Пользуется ножницами, правильно их держит, режет по прямой, преобразовывает одни фигуры в другие (квадрат в круг, прямоугольник в овал)		Умеет делить форму на 2 или 4 части (круг-на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники)		
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

НАПРАВЛЕНИЕ 3. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№п/п	ФИ ребенка	Конструктивная деятельность										среднее значение		
		Умеет выделять и называть части построек, определить их назначение и пространственное расположение		Умеет создавать постройки разной сложности (<i>гараж на несколько машин, дом 2-3 этажа</i>)		Использует постройки в сюжетно-ролевых играх		Умеет сгибать лист бумагипололам, совмещая стороны и углы		Умеет сгибать лист бумагипололам, совмещая стороны и углы				
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.			

**НАПРАВЛЕНИЕ 4.
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№ п/ п	ФИ реб енк а	Слушание						Пение				Песенное творчество				Музыкально-ритмические движения				Танцевально-игровое творчество				Игра на ДМИ				ср ед не е з н а ч е н и е
		Узнаёт знакомые произведения		Различает звуки по высоте (<i>высокий, низкий в пределах сексты-септими</i>).		Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.		Выразительное пение		Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (<i>с помощью педагога</i>)		Умеет сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы		Умеет импровизировать мелодию на заданный текст		Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меня их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;		Выполняет танцевальные движения: галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, простейшие перестроения, подскоки		Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения и сценки используя мимику и пантомиму		Умеет инсценировать песни и небольшие музыкальные спектакли		Умеет подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне, деревянных ложках, погремушках, барабанах				
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
		.	.	Г.	Г.	.	.	.	.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

НАПРАВЛЕНИЕ 5,6. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№п/п	ФИ ребенка	Театрализованная деятельность				среднее значение		Культурно-досуговая деятельность				среднее значение	
		Участвует в разыгрывании простых представлений		Использует в играх различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)				Участвует в подготовке развлечения		С удовольствием участвует в праздниках, развлечениях и тд			
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Культурно - досуговая деятельность	Средний балл/уровень
	1	2	3	4	5	6	ср.ур.
начало							
конец							

Образовательная область «Физическое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ I. ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ. СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

№ п / п	Ф И ре бе нк а	Основные движения											По дв иж ны е игр ы	Спортивные упражнения			среднее значение
		Умеет прокатывать мяч между линиями, шнурами, палками	Умеет прокатывать обруч педагу, другому в паре	Умеет перебрасывать мяч другу, бросает двумя руками из-за головы, отбивает мяч о землю правой и левой рукой	Ползает на четвереньках по заданию: "змейкой", в обручи, под дуги, по наклонной доске	Умеет ходить в колонне	Умеет бегать в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением	Умеет прыгать на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя	Прыгает на двух ногах на месте с продвижением вперед, перепрыгивает через шнур	Умеет ходить по доске (пешагивание через предметы, с мешочком на голове, с предметов в руках, ставя ногу с носка - руки в стороны)	Выполняет ОРУ из разных И.п., в разном темпе, с предметами без	Умеет перестраиваться в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную		Умеет перестраиваться из колонны по одному в колонну по 2 в движении	Соблюдает правила игры	Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, повороты на месте, подъем в гору "ступаящим шагом", "полуёлочкой"		Катание на велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с различной скоростью	Переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность

				менее 5 раз			ением своего места в колонне		р, плос кий куби к																																
		Н .Г .	К .Г .	Н .Г .	К . Г .	Н. Г.	К. Г.	Н .Г .	К .Г .	Н .Г .	К .Г .	Н .Г .	К .Г .	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н .Г .	К .Г .	Н. Г.	К. Г.	Н .Г .	К .Г .	Н. Г.	К. Г.	Н .Г .	К .Г .	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н .Г .	К .Г .	Н. Г.	К. Г.	Н . 2 .	К . 2 .

НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ

№п/п	ФИ ребенка	Умеет охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания		Стремится в самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации		Знает назначение частей тела и некоторых органов, может рассказать об этом		Воспроизводит некоторые пальчиковые игры на одной и двух руках		Умеет удерживать двумя пальцами мелкие предметы, переносить и класть, в маленькую емкость		Соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, спортивных игр		<i>среднее значение</i>		
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям

ОО «Физическое развитие»

ОГЛАВЛЕНИЕ	Основная гимнастика; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения	Формирование основ здорового образа жизни	Средний балл/уровень
	1	2	ср.ур.
начало			
конец			

**Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям
на 202__/2__ учебный год**

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Социально-- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний балл/уровень
	СК	ПР	РР	ХЭР	ФР	ср.ур.
начало						
конец						

Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1,2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАРТИОТИЗМА.

№ п/п		Фигура ребенка
.	Н.Г.	Понимает эмоциональное состояние, умеет выражать сочувствие и оказывать помощь, заботу в социально приемлемом виде
	К.Г.	
.	Н.Г.	Понимает различия в правилах поведения мальчиков и девочек, демонстрирует правильные образцы поведения
	К.Г.	
.	Н.Г.	Вречи использует вежливые слова (<i>доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо</i>)
	К.Г.	
.	Н.Г.	Узнает и называет некоторые достопримечательности города
	К.Г.	
.	Н.Г.	Узнает и называет государственные символы (<i>герб, флаг</i>) и столицу РФ по фото (<i>Кремль, Красная площадь</i>)
	К.Г.	
.	Н.Г.	Соблюдает правила совместных со сверстниками игр (<i>сюжетно-ролевые, эстафеты, настольно-печатные</i>)
	К.Г.	
.	Н.Г.	Предотвращает и самостоятельно преодолевает конфликтные ситуации, уступает
	К.Г.	
.	Н.Г.	Знаком с правилами поведения в общественных местах, об обязанностях в группе, понимает последствия несоблюдения принятых правил
	К.Г.	
.	Н.Г.	Правильно оценивает свои поступки и поступки других
	К.Г.	
.	Н.Г.	Бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО
	К.Г.	
.	Н.Г.	Самообслуживание полностью сформировано
	К.Г.	
.	Н.Г.	деятельности, наводит порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, на занятиях, в
	К.Г.	
.	Н.Г.	Выполняет трудовые поручения, выбирает необходимые орудия труда и отслеживает результат (выполнил / не выполнил)
	К.Г.	
.	Н.Г.	Соблюдает правила этикета за столом, при встрече и прощании, при просьбе
	К.Г.	
.	Н.Г.	Проявляет интерес к ручному труду, планирует свою деятельность, адекватно оценивает результат
	К.Г.	
.	Н.Г.	Проявляет социальную активность в значимых событиях, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан
	К.Г.	
.	Н.Г.	среднее значение
	К.Г.	

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

№п/п	ФИ ребенка	Имеет представление о разных видах труда (производственный, непроизводственный)		Знает правила обращения с инструментами и бытовой техникой		Стремится оказывать посильную помощь взрослым		Переносит знания о труде взрослых в сюжетно-ролевые игры и в свой труд		Знает о назначении рекламы		Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10		Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.		<i>среднее значение</i>			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.	К.	Г.	Г.	Н.	К.	Г.	Г.

НАПРАВЛЕНИЕ 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

№п/п	ФИ ребенка	Может опознать специальный транспорт и объяснить свой выбор		Знает и называет некоторые дорожные знаки («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»)		Правильно называет свой домашний адрес. Телефон родителя. Ф. И. О. родителя (родителей, законных представителей)		Соблюдает правила безопасного поведения								<i>среднее значение</i>					
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	в группе		на прогулке		с незнакомыми людьми		с бродячими животными							
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

	Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и патриотизма	Трудовое воспитание	Формирование безопасного поведения	Средний балл/уровень (итоговый)
	1	2	3	4
начало				
конец				

НАПРАВЛЕНИЕ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

№ п/п		ФИ ребенка		Владеет навыком счета в прямом порядке до 10				
		количественного счета		порядкового счета				
Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	считывает предметы из большего количества в пределах 10
Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Правильно отвечает на вопросы: <i>Сколько всего? Который по счету?</i>				
Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Умеет сравнивать рядом стоящие числа <i>(со зрительной опорой)</i>				
Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Может сравнивать множества и уравнивать их разными способами				
Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Умеет составлять числа из единиц в пределах 5				
Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Называет части, умеет сравнивать целое и часть				
Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Понимает, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета				
Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Узнает и различает плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>)				
Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Правильно собирает разрезные картинки (из 4 X частей, все виды разрезов)				
Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Умеет ориентироваться на плане, схеме группы, определяет и называет положение предмета относительно другого <i>(левее, правее, сверху и т.п.)</i>				
Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Умеет сравнивать предметы с помощью условной меры по длине, ширине, высоте				
Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Умеет пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>)				
Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Группирует предметы по двум-трем признакам (<i>цвету, форме, размеру, материалу</i>)				
Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	среднее значение				

**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям
ОО «Познавательное развитие»**

	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа.	Математические представления	Средний уровень познавательного развития
	ФЦКМ	ФЭМП	3
начало			
конец			

НАПРАВЛЕНИЕ 2. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ.

№п/п	ФИ ребенка	Правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка		Различает на слух и отчетливо произносит часто смешиваемые звуки [с]-[ш], [ж]-[з]		Определяет место звука в слове		Речт интонационно выразительна		Умеет передавать голосом интонацию, изменять темп речи в организованной и свободной деятельности		Среднее значение	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.	К.Г.	Н.Г.	К.	Г.	Г.

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

№ п/п	ФИ ребенка	Согласует прилагательные и числительные с существительными			Правильно использует в речи			Образует и использует в речи существительные				Составляет по образцу			Образовывает слова, пользуясь суффиксами,		При инсценировках пользуется прямой и косвенной речью		среднее значение	
		в роде	числе	падеже	несклоняемые существительные (метро)	глаголы "одеть", "надеть"	сущ-ые мн.ч. в Р.п.	в единственном и множественном числе в Именительном падеже	в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами	с уменьшительно-ласкат. суффиксами	с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-	простые предложения	сложные предложения	Н.	К.Г.	Н.	К.	Н.		К.
		К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.

НАПРАВЛЕНИЕ 3. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

№ п/ п	ФИ ребенка	Вступает в диалог и продуктивно его поддерживает				Может пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные	Умеет составлять по образцу небольшие рассказы			Использует формы речевого этикета				Умеет вступить, поддержать и завершить общение		<i>среднее значение</i>		
		слушает собеседника до конца		задает вопросы по теме диалога			отвечает на вопросы полно или кратко в зависимости от контекста		о предмете	игрушке	по содержанию сюжетной картины		при ответе по телефону		при вступлении в разговор с незнакомыми людьми		при встрече гостей	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

НАПРАВЛЕНИЕ 4. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.

№ п/ п	ФИ ребен ка	Понимает значение термина "слово", "звук" и правильно употребляе т в общении и в речевых играх		Может различать на слух <i>(без выделения терминов)</i>				Умеет различать на слух длинные и короткие слова		Определяет и изолирован но произносит первый звук в слове		Может назвать слова с заданным звуком <i>(в первой позиции)</i>		Может выделять голосом звук в слове				Большинс тво звуков произнос ит правильн о		Позьзуется средствами эмоциональн ой и речевой выразительн ости		<i>среднее значение</i>	
				твердые согласные		мягкие согласные								произнос ить заданный звук протяжно , громче, четче, чем он произнос ится обычно		назы вать изол иров анно							
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н. . г . г.	к. г.	н.г .	к.г.	к.г.	н.г.	н.г .	к.г.		

НАПРАВЛЕНИЕ 5. ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННО ЛИТЕРАТУРЕ.

№п/ п	ФИ ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях		Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.		Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Знает основные особенности жанров литературных произведений		Умеет устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев		Выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения.		среднее значение	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям

ОО «Речевое развитие»

ОГЛАВЛЕНИЕ	Развитие словаря	Совершенствование грамматического строя речи	Связная речь	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе	Средний уровень речевого развития
	1	2	3	4	5	ср.ур.
начало						
конец						

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ I. ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ.

№ п/ п	ФИ ребенка	Знает и называет творческие профессии (артист, художник, композитор, писатель)		Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах:				Умеет различать жанры и виды искусства								Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, жест, звук) и создает свои художественные образы				среднее значение									
		литература		музыка		изобразительное искусство		литература:			музыка:					картина		скульптура		архитектура									
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.				
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

НАПРАВЛЕНИЕ 2. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№п/п	ФИ ребенка	Умеет выделять и называть части построек, определить их назначение и пространственное расположение		Может собирать разрезные картинки из 6 и более частей с разными видами разрезов, кубики — из 9		Умеет создавать узоры из палочек, мозаики по схеме и по инструкции		Умеет строить из разных конструкторов постройки по образцу, схеме, описанию		Умеет сгибать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка)		среднее значение	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№п/п	ФИ ребенка	Рисование				Аппликация				Лепка				Прикладное творчество				не знач
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	

НАПРАВЛЕНИЕ 4. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	ФИ ребенка	Слушание				Пение				Песенное творчество		Музыкально-ритмические движения				Музыкально-игровое и танцевальное творчество				Игра на ДМИ		Называет некоторых композиторов		среднее значение	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
		правильно называет жанр музыкально произведения (песня, У узнает мелодию по отдельным фрагментам произведений музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, октавы до "до" второй октавы, братъ дыхание перед началом песни, Своевременно начинаети заканчивает песню музыкальным сопровождением и без				Умеет импровизировать мелодию на заданный текст		Сочиняет мелодии различного характера		пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно меняет движения под музыку: кружение, «ковырялочка», приставной шаг с музыкальными движениями				Самостоятельно придумывает движения, отражающие звучание интерес к инсценированию содержания песен, умеет играть в оркестре на разных детских музыкальных				Называет некоторых композиторов		среднее значение					

НАПРАВЛЕНИЕ 5. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№п/п	ФИ ребенка	Театрализованная деятельность						<i>среднее значение</i>	Культурно-досуговая деятельность						<i>среднее значение</i>
		Умеет передавать образы различными способами (<i>речь, мимика, жест, пантомима</i>)		Проявляет инициативу в изготовлении декораций элементов костюма и аксессуаров		Знает некоторые виды театрального искусства (<i>кукольный театр, балет, опера</i>)			Проводит свободное время за чтением книг, рисованием, пением и т.д.		Бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям		С желанием участвует в народных праздниках и развлечениях		
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		Н.Г.	К.Г.

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»

	Приобщение к искусству	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Культурно-досуговая деятельность	Средний балл/уровень
	1	2	3	4	5	6	7
начало	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
конец	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Образовательная область «Физическое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ I. ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА. ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Ф И Р О С С К А		Умеет ходить на носках, на пятках, на наружных ступнях стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо		Н.Г.	К.Г.
		Умеет ходить в колонне по одному, по двое, по трое		Н.Г.	К.Г.
Ф И Р О С С К А		Умеет бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», рассыпную, с преодолением препятствий		Н.Г.	К.Г.
		Умеет ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони, на животе по гимнастической скамейке		Н.Г.	К.Г.
Ф И Р О С С К А		Прыгает на двух ногах на месте. с продвижением вперед, перепрыгивает через препятствие		Н.Г.	К.Г.
		Прыгает разными способами: ноги скрестно и врозь, одна нога вперед — другая назад		Н.Г.	К.Г.
Ф И Р О С С К А		Умеет прыгать в длину с места и с разбега		Н.Г.	К.Г.
		Умеет прыгать в высоту с разбега		Н.Г.	К.Г.
Ф И Р О С С К А		Умеет прыгать через короткую и длинную скакалку, на двух ногах		Н.Г.	К.Г.
		Умеет проказ вывязь обручи, мячи в заданном направлении		Н.Г.	К.Г.
Ф И Р О С С К А		Умеет подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками, бросать мяч о землю и ловить двумя руками		Н.Г.	К.Г.
		Умеет отбивать мяч на месте более 10 раз		Н.Г.	К.Г.
Ф И Р О С С К А		Умеет метать предметы в горизонтальную и вертикальную цели		Н.Г.	К.Г.
		Правильно участвует в различных построениях: колоннах, шеренгах, кругах		Н.Г.	К.Г.
Ф И Р О С С К А		Умеет выполнять упражнения без предметов, с предметами, соблюдает исходное положение		Н.Г.	К.Г.
		Умеет играть в спортивные игры (элементы): городки, и баскетбол, футбол, хоккей		Н.Г.	К.Г.
Ф И Р О С С К А		Включается в подвижные игры, соблюдает правила		Н.Г.	К.Г.
		Участвует в играх-эстафетах. Соблюдает правила передвижения		Н.Г.	К.Г.
Ф И Р О С С К А		<i>среднее значение</i>		Н.Г.	К.Г.
				И.Г.	К.Г.
				И.Г.	К.Г.

НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ

№ п/ п	ФИ ребенка	Навыки самообслуживания сформированы (умеет следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей)		Знает некоторые полезные и бесполезные для здоровья продукты		Знает назначение частей тела и некоторых органов, может рассказать об этом		Воспроизводит некоторые пальчиковые игры на одной и двух руках		Умеет самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду		Умеет удерживать двумя пальцами мелкие предметы, переносить и класть, в маленькую ёмкость		Сформировано представление о туризме как виде активного отдыха и способе оздоровления с природой и культурой родного края		Соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий		<i>среднее значение</i>	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		

**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям
ОО «Физическое развитие»**

	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения.	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.	Средний балл/уровень
	1	2	3
начало	0,00	0,00	0,00
конец	0,00	0,00	0,00

**Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям
на 202__/2____ учебный год**

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний балл/уровень
	СК	ПР	РР	ХЭ	ФР	ср.ур.
начало	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
конец	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**НАПРАВЛЕНИЕ 1.2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА.**

№ п/ п	ФИ ребенка	Понимает эмоциональное состояние детей и взрослых, умеет выражать сочувствие и оказывать помощь в социально приемлимом виде		Правильно определяет мужские и женские профессии и атрибуты к ним		Может назвать три (и более) достопримечательности родного города		Может организовать настольно-печатные, подвижные и сюжетные игры и умеет соблюдать правила		Соблюдает последовательность трудовых операций: при подготовке к занятиям, поливе растений, уборке снега/песка и т.д.		Соблюдает правила безопасного поведения (и может рассказать о них)								среднее значение	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	в группе		на прогулке		с незнакомыми людьми		с бродячими животными			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н. Г. .	К. Г. .

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

№п/п	ФИ ребенка	Применяет в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (<i>деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.</i>)		Осознаёт и соизмеряет свои потребности и возможности		Добросовестно выполняет обязанности дежурного, оказывает сверстнику посильную помощь		Умеет планировать трудовую деятельность		Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.		<i>среднее значение</i>	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

НАПРАВЛЕНИЕ 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

№п/п	ФИ ребенка	Знает правила безопасного обращения с некоторыми электроприборами		Знает некоторые правила безопасного поведения с огнем		Имеет элементарные представления о безопасности дорожного движения						Правильно называет свой домашний адрес, телефон родителя, Ф.И.О. родителя (родителей, законных представителей)		Соблюдает правила этикета за столом, при встрече и прощании, при просьбе		<i>среднее значение</i>	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

ОГЛАВЛЕНИЕ	Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и патриотизма	Трудовое воспитание	Формирование безопасного поведения	Средний балл/уровень (итоговый)
	1	2	3	4
начало	0,00	0,00	0,00	0,00
конец	0,00	0,00	0,00	0,00

Образовательная область «Познавательное развитие»

**НАПРАВЛЕНИЕ 1. СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА.**

№ п / п	ФИ ребен ка	Называет основные цвета		Называет оттенки цветов		Называет мужские и женские профессии (по 4)		Называет свой адрес, имена родителей		Умеет ориентироваться на плане-схеме группы, участка		Называет и опознает некоторые достопримечательности города		Называет и опознает государственные символы (герб, флаг, гимн) и столицу РФ по фото (Кремль, Красная площадь)		Называет времена года в правильной последовательности (вперед и назад)		Правильно определяет принадлежность явлений природы по сезонам		Знает некоторые сезонные изменения в жизнедеятельности диких животных		Знает некоторые сезонные изменения в росте и развитии растений		Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе		Имеет элементарное представление о космосе, планетах, первом космонавте		Имеет элементарное представление об армии, солдатах, вооружении		<i>среднее значение</i>	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.

НАПРАВЛЕНИЕ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Мет/п		ФИ ребенка	
Н	К	в прямом порядке	навык ом колич ествен ного счи та
Н	К	в обрат ном поряд ке	навык ом поряд кового счита
.	.	.	.
Г	Г	Г	Г
.	.	.	.
Н	К	в прямом поряд ке	навык ом поряд кового счита
Н	К	в обрат ном поряд ке	навык ом поряд кового счита
.	.	.	.
Г	Г	Г	Г
.	.	.	.
Н	К	Знает и называет цифры от 0 до 9	Знает и называет цифры от 0 до 9
Н	К	Н	Н
Г	Г	Г	Г
.	.	.	.
Н	К	Называет предыдущее и последующее число в заданном ряду	Называет предыдущее и последующее число в заданном ряду
Н	К	Н	Н
Г	Г	Г	Г
.	.	.	.
Н	К	Может увеличивать и уменьшать заданные числа на 1	Может увеличивать и уменьшать заданные числа на 1
Н	К	Н	Н
Г	Г	Г	Г
.	.	.	.
Н	К	Умеет раскладывать заданное число на 2 меньших	Умеет раскладывать заданное число на 2 меньших
Н	К	Н	Н
Г	Г	Г	Г
.	.	.	.
Н	К	Умеет придумывать и решать задачи на сложение и вычитание до 10	Умеет придумывать и решать задачи на сложение и вычитание до 10
Н	К	Н	Н
Г	Г	Г	Г
.	.	.	.
Н	К	Умеет пользоваться математическими знаками +, -, =	Умеет пользоваться математическими знаками +, -, =
Н	К	Н	Н
Г	Г	Г	Г
.	.	.	.
Н	К	квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; объемные геометрические формы: куб, шар	квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; объемные геометрические формы: куб, шар
Н	К	Н	Н
Г	Г	Г	Г
.	.	.	.
Н	К	Ориентируется на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее)	Ориентируется на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее)
Н	К	Н	Н
Г	Г	Г	Г
.	.	.	.
Н	К	Ориентируется на плане, схеме группы/участка	Ориентируется на плане, схеме группы/участка
Н	К	Н	Н
Г	Г	Г	Г
.	.	.	.
Н	К	Называет дни недели и месяцы года	Называет дни недели и месяцы года
Н	К	Н	Н
Г	Г	Г	Г
.	.	.	.
Н	К	Умеет определять время по часам	Умеет определять время по часам
Н	К	Н	Н
Г	Г	Г	Г
.	.	.	.
Н	К	Сравнивает предметы с помощью условной меры по длине, ширине, высоте, толщине	Сравнивает предметы с помощью условной меры по длине, ширине, высоте, толщине
Н	К	Н	Н
Г	Г	Г	Г
.	.	.	.
Н	К	Умеет группировать предметы по трем-четырем признакам	Умеет группировать предметы по трем-четырем признакам
Н	К	Н	Н
Г	Г	Г	Г
.	.	.	.
Н	К	Умеет делить целое на две, четыре, восемь равных частей, правильно называет части	Умеет делить целое на две, четыре, восемь равных частей, правильно называет части
Н	К	Н	Н
Г	Г	Г	Г
.	.	.	.

**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям
ОО «Познавательное развитие»**

	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа.	Математические представления	Средний уровень развития
	ФЦКМ	ФЭМП	ср.ур.
начало	0,31	0,00	0,15
конец	0,40	0,00	0,20

Образовательная область «Речевое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ I. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ

№ п /	ФИ реб енк а	Использует в речи						Подбирает к разным частям речи		Понимает значение слов в переносном значении	Образует и использует в речи прилагательные				Подбирает прилагательные обозначающие моральные качества людей	Понимает и образует приставочные глаголы, отражающие увеличение или уменьшение количества		Использует числительные в речи		<i>среднее значение</i>			
		слова суменьшительно- ласкт.суффикасами		словас увеличительными суффикасами		обобщающие слова		антонимы			синонимы		притяжательные			относительные		Н.Г.				К.Г.	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н.Г.	К.Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	<i>Н.Г.</i>	<i>К.Г.</i>

**НАПРАВЛЕНИЕ 2.
ЗВУКОВАЯ
КУЛЬТУРА РЕЧИ**

№п/п	ФИ ребенка	Различает на слух все звуки родного языка		Произносит правильно все звуко родного языка		Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией		Различает и определяет их последовательность					Может подобрать слово с заданным гласным или согласным звуком		На слух определяет характеристику согласных звуков (твердый - мягкий, звонкий - глухой)		Правильно анализирует по звуковому составу слова из трех, четырёх, пяти звуков		<i>среднее значение</i>	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н. Г.	К.Г.	

**НАПРАВЛЕНИЕ
4. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

№ п/п		Ф и р е б е н к а		Может внятно и последовательно рассказать						Умеет пересказывать, соблюдая сюжетную линию		Отвечает на вопросы в организованной деятельности (по сути вопроса, понимая значение вопроса): почему? Зачем? Когда? Откуда? Где?		Аккуратно обращается скнигой, рассматривает иллюстрации, умеет подбирать их к содержанию текста		Правильно отвечает на вопросы по прочитанному/прослушанному тексту, дает характеристику героев		Умеет пересказывать знакомые тексты по плану и от лица героев		Выразительно рассказывает стихи		Умеет определить жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение)		<i>среднее значение</i>	
				о предмете или объекте		<i>по картине</i>		<i>по серии картинок</i>		из личного опыта																с придумыванием событий (предшествующих или предстоящих)		по тексту прочитанного произведения изменяя время действия или лицо, от которого идет рассказ
Н. Г.	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н Г	К Г			

НАПРАВЛЕНИЕ 5. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

№п/ п	ФИ ребенка	Умеет правильн о называть алфавит		Умеет воспроизводить печатные буквы по образцу или по памяти		Умеет добраивать элементы букв		Умеет читать и понимает (может повторить)				Составляет				Делит на слоги трехслож ные слова с открытым и слогами		Умеет разгадывать ребусы		<i>среднее значение</i>		
								слоги		слова		просты е предло жения из 2-3 слов		предло жения из 2-5 слов								слова из слогов
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	

НАПРАВЛЕНИЕ 6. ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

№ п/п	ФИ ребенка	Проявляет интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера		Сформировано положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (<i>сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем</i>)		Сформированы представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанра литературы: <i>литературная сказка, рассказ, стих-ие, басня, поговорка, небыллица, былина</i>		Умеет пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя		В пересказах умеет передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности		Составляет повествовательные рассказы				Использует в процессе общения со взрослыми и сверстниками Умеет сочинять разнообразные виды творческих рассказов Замечает речевые и логические ошибки в рассказах сверстников, доброжелательно и конструктивно исправляет их				среднее значение											
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.												
												Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»

ОГЛАВЛЕНИЕ	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе	Средний уровень речевого развития
	1	2	3	4	5	6	7
начало	0,00	0,00	0,00	0,00	0,26	0,00	0,04
конец	0,00	0,00	0,00	0,00	0,36	0,00	0,06

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ I. ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ

№п/п	ФИ ребенка	Умеет самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности		Различает народное и профессиональное искусство		Имеет представление о творческих профессиях: <i>художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, т.д.</i>		Может назвать несколько известных композиторов, художников		Выделяет сходство и различие архитектурных сооружений одинакового назначения		Передает в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек		Умеет выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки		среднее значение	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н	К.		
																.	.
																2	2.
																.	.

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (продолжение таблицы на следующем листе)

№п/п	ФИ ребенка	Рисование								Лепка						Аппликация							
		Правильно держит карандаш, кисть, соблюдает алгоритм рисования красками		В рисунках есть изображение предметов и явлений (опознаются, в пояснениях не нуждаются), сюжетные композиции		Фигура человека и лицо имеют все прорисованные части, на руках - правильное кол-во пальцев		Может назвать несколько известных картин и художников		Правильно называет 5 и более росписей с опорой на предмет или его изображение или элмент росписи		Использует разные приемы работы с пластилином в соответствии с их назначением (5 и более)		объемные одиночные предметы и сюжетные композиции по образцу, инструкции и по		Может самостоятельно создать картину из пластилина (с учетом сочетания цветов) и с использованием стеки		Правильно держит кисть для клея, соблюдает алгоритм аппликации		Создает из готовых геометрических форм орнаменты (по образцу, по представлению), образы предметов окружающего мира		Пользуется ножницами, режет правильно их держит, режет по прямой и изогнутой линиям	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№п/п	ФИ ребенка	Прикладное творчество				Народное декоративно-прикладное искусство				ее	зн	лц
		Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка)		Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка)		Создает объемные игрушки в технике оригами		Умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку					Использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяя стеку		Н	К
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н	К	
										Г	Г	
										.	.	

**НАПРАВЛЕНИЕ 4.
МУЗЫКАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Слушание		Пение		Песенное творчество		Музыкально-ритмические движения		Музыкально-игровое и танцевальное творчество		Игра на ДМИ	Исполнение нескольких известных музыкальных произведений, назвать	Среднее значение													
		Правильно называет жанр музыкального произведения (песня, танец, марш)		Знаком с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой		Слушает музыкальное произведение до конца, определяет части музыкального произведения		Знает и узнает мелодию государственного гимна Российской Федерации и родного края		Выразительно исполняет песни в пределах от "до" первой октавы до "ре" второй октавы					Умеет брать дыхание и удерживает его до конца фразы		Поёт самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без		Самостоятельно придумывает мелодии, используя для образца русские народные песни		Импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя знакомые песни, танцы, пьесы		Умеет воспроизводить музыкально-ритмические упрощения под музыку и без нее, согласовывать движения рук и ног		Исполняет национальные пляски (русские, татарские, башкирские и т.д.)		Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, наездник, рыбак и т.д.)		Придумывает движения, отражающие содержание песни		Исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле
		Н · Г	К. Г.	Н · Г	К.Г.	Н · Г	К.Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г. ·	К.Г.	Н. · Г	К. Г	Н. · Г	К. Г	Н. · Г	К. Г	Н. · Г	К. Г	Н. · Г	К. Г	Н. · Г	К. Г

НАПРАВЛЕНИЕ 5. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/ п	ФИ ребен ка	Театрализованная деятельность						<i>среднее значение</i>		Культурно-досуговая деятельность				<i>среднее значение</i>	
		Использует средства выразительности и (<i>поза, жесты, мимика, интонация, движения</i>)		Использует разные виды театра		Умеет действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетая движение театральных игрушек с речью				Участствует в подготовке развлечений		С интересом участвует в праздничных мероприятиях			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Приобщение к искусству	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	<i>Музыкальная деятельность</i>	Театрализованная деятельность	Культурно-досуговая деятельность	Средний балл/уровень
	1	2	3	4	5	6	ср.ур.
начало	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
конец	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ

№ п/п	ФИ ребенка	Включается в подвижные игры, соблюдает правила		Знает полезные и неполезные для здоровья продукты		Знает назначение частей тела и может рассказать об этом		Умеет воспроизводить некоторые пальчиковые игры на одной и двух руках		Умеет шнуровать и завязывать бантик		Умеет удерживать двумя пальцами мелкие предметы, переносить и складывать в маленькую емкость		Понимает отраженные движения и воспроизводит в нужную сторону		Имеет представления о туризме, правилах безопасности и ориентировки на местности		Осуществляет страховку при преодолении препятствий		Соблюдает правила гигиены и безопасного поведения во время туристической прогулки		среднее значение		
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»

ОГЛАВЛЕНИЕ	Основная гимнастика. Подвижные, спортивные игры. Спортивные упражнения	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых	Средний балл/уровень
	1	2	ср.ур.
начало	0,00	0,00	0,00
конец	0,00	0,00	0,00

**Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям
на 202__/2__ учебный год**

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний балл/уровень
	СК	ПР	РР	ХЭ	ФР	ср.ур.
начало	0,00	0,15	0,04	0,00	0,00	0,04
конец	0,00	0,20	0,06	0,00	0,00	0,05