**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребёнка – детский сад № 17».**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:  Директор МБДОУ  «Центр развития ребенка –  детский сад № 17»  В. А. Сапрун |

Рабочая программа

кружка дополнительного образования по развитию графо - моторных навыков у

детей 6 - 7 лет

«Волшебные клеточки»

Руководитель кружка:

Воспитатель ВВК

Шаповалова О.А.

г. Михайловск

2023-2024 учебный год

# Пояснительная записка

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев».

В.А. Сухомлинский

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению. К сожалению, уровень их подготовленности не всегда соответствует этим требованиям.

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму. Поступление в школу важный момент в жизни ребенка и его родителей. Чем лучше ребенок будет подготовлен к школе психологически, эмоционально и интеллектуально, тем увереннее он будет себя чувствовать, тем легче у него пройдет адаптационный период в начальной школе. От развития графических навыков, мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Вот почему так важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для направления ребенком двигательного и практического опыта, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом. Использование в работе графических диктантов по клеточкам – один из резервов педагогического воздействия, при подготовке руки к освоению письма в школе. Графические диктанты предотвратят трудности в обучении: как несформированность зрительно – пространственного восприятия, моторной координации движений произвольного и слухового внимания. Проведение кружковой работы – позволит не только развивать познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности.

Практические действия, полученные в ходе выполнения заданий увлекут ребенка, познакомят с разными способами изображения предметов. Навыки, полученные на занятиях по штриховке, рисованию по клеточкам, копированию рисунка по точкам, позволяет детям почувствовать свою успешность и дети уверенно шагнут в страну знаний.

Такие занятия сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития можно организовать через кружковые занятия по программе «Волшебные клеточки».

**Актуальность данной программы** заключается в том, что именно развитие руки, кисти, ручных умений является одним из показателей и условий хорошего физического и нервно - психического развития ребенка. По словам В.А. Сухомлинского, «чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

«Рука – это вышедший наружу мозг человека» (И.Кант). Движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Доказано, что одним из показателей нормального физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, ручных умений или, как принято говорить, мелкой моторики.

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму.

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте? В этом возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.

Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам в тетради, штриховка цветными гелиевыми ручками изображения в раскраске, пальчиковая гимнастика, работа в прописях для дошкольников.

# Возрастные особенности детей шестого года жизни

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, которые необходимы для познания окружающего мира.

Важным показателем общего уровня развития мышления ребенка является сформированность у него математических представлений. Конечно, очень многому он научится уже в школе, но определенный багаж знаний все же приобретается в дошкольном учреждении.

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени.

Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях:

«равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др.

Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин).

Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными.

Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

**Объем программы:** 36 часов

**Формы организации работы кружка:**

***С детьми:***

- игровые занятия;

- показ способа действия;

- объяснение, совет, указание, контроль.

***С родителями:***

- консультации

- мастер – классы

- информация на сайте

***С педагогами:***

- Консультации

- Мастер – классы

**Формы проведения**:

- игра – путешествие

- занятия в игровой форме

**Методы проведения**:

- словесные

- наглядные

- практические

**Используемые педагогические и информационные технологии:**

- здоровьесберегающие технологии;

- технологию исследовательской деятельности;

- технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;

- информационно-коммуникативные технологии;

- технология игрового обучения;

- технология обучения в сотрудничестве.

**Срок освоения программы:** один год.

**Цель кружковой работы:**

формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через: развитие мелкой моторики руки ребенка; развитие слухового внимания; развитие графического воспроизведения.

# Задачи:

**Обучающие:**

* Научить детей ориентироваться в тетради в клетку и на листе бумаги.
* Познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения контура изображения.
* Помочь детям подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки.

**Развивающие:**

* Развивать графические движения, зрительное восприятие, зрительно - моторные координации;
* Развивать внимание к речи воспитателя, умение выполнять задания по словесной инструкции.
* Развивать у детей мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

**Воспитательные:**

* Воспитывать старательность, аккуратность, усидчивость;
* Воспитывать навыки правильной посадки при письме, умение правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умение правильно держать шариковую ручку (карандаш).

**Основная направленность работы кружка:**

Кружок «Волшебные клеточки» имеет математическую направленность. Она создаёт условия для развития мелкой моторики и внимания детей с учётом их возможностей и мотивации.

**К концу реализации программы дети будут готовы и способны:**

1. Проявлять интерес к выполнению графических заданий.

2. Ориентироваться в пространстве и на плоскости.

3. Быстро и успешно справляться с заданиями, требующими координированных движений рук.

4. Выполнять задания по словесной и зрительной инструкции.

5. Сформировывать графические навыки.

6. Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

**Примерный перечень пособий** **центра математического развития в группе:**

- Количество и счет: набор сетный палочек и веер цифр на каждого ребенка; настольная игра «Изучаем счет», дидактическая игра «Считалочка», «Арифметика», Мои первые цифры», «Занимательные цифры», «Веселые цифры», «Математические кубики», «Найди соседа»,»Математика», «Поиграем-посчитаем», «Математическое лото», «Лото-цифры», «Накорми рыбку», «Числовые домики», картинки «Составь задачу», домино.

- Величина: мелкий цветной деревянный конструктор; «Шары», «Елочки», «Палочки в ряд», «Кто скорее свернет ленту», «Сложи дощечки», картинки «Величина предметов».

- Форма: набор объемных геометрических фигур; «Геометрические формы», «Цвет и форма», Лото «Цвета и фигуры», «Хитрые предметы», «Закончи ряд», «Собери фигуры», «Четвертый лишний», «Веселая логика», «Логическое домино», домино «Учим форму и цвет», чудесный мешочек.

- Время: «Части суток», «Время», «Первые часы», Времена года», модели «Части суток» и «Дни недели».

- Ориентировка в пространстве: «Расскажи про свой узор», «Найди парную картинку», «Солнышко», «Папки дошкольника: «Ориентировка в пространстве», «Лабиринт», «Ориентировка по клеткам».

Таким образом, центр математического развития должен способствовать закреплению знаний детей, обогащению их опыта, развитию математического творчества. Давать возможность педагогам осуществлять личностно-ориентированный подход, а также способствует раскрытию творческого потенциала педагога и детей.

**Расписание работы кружка:**

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май включительно), один раз в неделю - понедельник. План кружка рассчитан на год. Количество детей, посещающих кружок «Волшебные клеточки» - 44 человека. Возраст детей: от 6 до 7 лет.

**Модули программы:**

**1 модуль:** Графические диктанты.

**2 модуль:** Штриховка.

**3 модуль:** Рисование по клеточкам.

**Учебные задачи:**

**1 модуль:**

-формировать у детей: умение ориентироваться на листе бумаги в клетку при помощи графических заданий, путем отчета указанного количества клеток, создавать силуэтное изображение животных, предметов, действовать в определенной последовательности и исправлять ошибки самостоятельно.

**2 модуль:**

- включать игры и упражнения на штриховку различными способами (горизонтальная, под углом, по форме предмета, вертикальная, на дорисовку и обводку, копирование картинок.

**3 модуль:**

- развивать увлекательные и полезные занятие для детей, использовать способы развития у детей пространственного воображения, координации движений, мелкой моторики пальцев рук, усидчивости.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 модуль** | | **2 модуль** | | **3 модуль** | |
| Графические диктанты | 12 часов | Штриховка | 12 часов | Рисование по клеточкам | 12 часов |

**Планируемые результаты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 модуль** | **2 модуль** | **3 модуль** |
| Дети будут знать:  - Направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз). | Дети будут знать:  - Правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);  - Гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);  - Правила работы с тетрадью. | Дети будут знать:  - - Направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз). |
| Дети будут уметь:  - Ориентироваться на листе бумаги.  - Ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.  - Одновременно с физическими навыками повышать самооценку, воспринимать инструкцию на слух, делать работу четко и быстро. | Дети будут уметь:  - Правильно сидеть за столом во время письма.  - Правильно располагать рабочую тетрадь.  - Правильно держать карандаш и ручку.  - Проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые).  - Проводить линии в разных направлениях. | Дети будут уметь:  - Обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.  - Самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры; ориентироваться в тетради, на строке, на странице. |

**Диагностика**

Диагностика предполагает определение уровня освоения программного материала и включает в себя выполнение игровых заданий в индивидуальных карточках. По результатам делается вывод об уровне освоения программного материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф. И. ребенка | Ориентировка на листе бумаги в  клетку | Ориентировка в пространстве | Развитие графических навыков | Штриховка | Графический диктант | Итог |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка работы по 3-бальной системе:

3 – высокий уровень развития; 2 – средний уровень развития; 1 – низкий уровень развития. Уровень:

1 балл – задание не выполнено;

2 балла – задание выполнено с помощью воспитателя или не полностью; З – балла задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2,5 – 3 балла – высокий уровень; 1,5 – 2,4 балла – средний уровень; 1,4 и ниже – низкий уровень.

Данная диагностика позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале (сентябрь) и в конце (май) года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

**Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Тема** | **Задачи** |
| **сентябрь** | | | |
| 1. | День знаний | 1.Пальчиковая гимнастика: «Дружат пальчики»  2. Самомассаж теннисными мячиками  3.Штриховка «Колокольчик» | Ориентировка на клетке  (нахождение левого угла клетки, середина, обводка клетки;  формирование зрительно-двигательной координации;  формировать умение выполнять штриховку по образцу. |
| 2. | Правила дорожного движения | 1. Пальчиковая гимнастика «Дорожных правил очень много»  2.  Самомассаж «Су-джок»  3. Обведи по клеткам и раскрась «Светофор» | Развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 3. | «Осень» | 1. Пальчиковая гимнастика «Осень»  2. Самомассаж «Су-джок»  3.  Графический диктант «Зонтик» | Развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 4. | «Деревья осенью» | 1. Пальчиковая гимнастика «Деревья»  2. Самомассаж теннисными мячиками  3.  Обведи по точкам не отрывая карандаша – «Деревья» | Развивать мелкую моторику рук;  воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца; развивать умения проводить линии с опорой на клеточки. |
| **октябрь** | | | |
| 1. | «Овощи» | 1. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»  2. Знакомство с тетрадью, правилами письма  3. Штриховка «Овощи» | Развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  развивать умения проводить линии с опорой на клеточки. |
| 2. | «Фрукты» | 1. Пальчиковая гимнастика «Фрукты»  2. Игра с  массажным мячиком  3.  Рисование по клеткам «Груша» | Развивать мелкую моторику рук; формирование зрительно-двигательной координации;  развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку. |
| 3. | «Насекомые» | 1. Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера…»  2. Игра с  массажным мячиком  3. Рисование по клеточкам «Бабочка» | Развивать мелкую моторику рук; работать по словесной инструкции  развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку. |
| 4. | «Ягоды. Грибы» | 1. Пальчиковая гимнастика «Грибы»  2. Самомассаж «Су-джок»  3.  Графический диктант «Гриб» | Развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; формирование зрительно-двигательной координации. |
| **ноябрь** | | | |
| 1. | «Зимующие птицы» | 1. Пальчиковая гимнастика  «Прилетели птички…»  2. Самомассаж «Су-джок»  3. Штриховка  «Снегирь» | Развивать мелкую моторику рук; упражнять выполнение штриховки, соблюдая выполнения направления и интервала. |
| 2. | «Домашние животные» | 1. Пальчиковая гимнастика «Добрая корова…»  2. Самомассаж карандашом  3. Рисование по клеткам «Кошка» | Развивать мелкую моторику рук; упражнять выполнение штриховки, соблюдая выполнения направления и интервала. |
| 3. | «Дикие животные» | 1. Пальчиковая гимнастика «Обувь»  2. Самомассаж теннисными мячиками  3.  Графический диктант «Ёжик» | Развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; формировать умения  ориентироваться на листе бумаги. |
| 4. | «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» | 1. Пальчиковая гимнастика  «У Матрешиной сестрицы»  2. Самомассаж  3. Обведи по точкам не отрывая карандаша – «Пальто» | Развивать мелкую моторику рук;  развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку. |
| **декабрь** | | | |
| 1. | Зима. | 1. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»  2. «Проведи линию посредине дорожки»  3.  Обведи по точкам не отрывая карандаша «Снежинки» | Развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку. |
| 2. | «Мебель» | 1. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»  2.  Самомассаж теннисными мячиками  3. Рисование по клеточкам «Стол и стул» | Развивать мелкую моторику рук; формирование зрительно-двигательной координации;  развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку. |
| 3. | «Посуда» | 1. Пальчиковая гимнастика «Посуда»  2. Самомассаж карандашом  3. Графический диктант «Кастрюля» | Развивать мелкую моторику рук, память; совершенствовать графические навыки, развитие мелкой моторики. |
| 4. | «Новый год» | 1. Пальчиковая гимнастика «Новый год»  2. Самомассаж теннисными мячиками  3. Рисование по клеточкам «Елочки» | Развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| **январь** | | | |
| 1. | **каникулы** | | |
| 2. | «Комнатные растения» | 1. Пальчиковая гимнастика «Цветок»  2. Обведи по контуру и раскрась -  3. Штриховка «Комнатные растения» | Развивать мелкую моторику рук; упражнять выполнение штриховки, соблюдая выполнения направления и интервала. |
| 3. | «Животные жарких стран и их детёныши» | 1. Пальчиковая гимнастика «Если в жаркую страну…»  2. Самомассаж карандашом  3. Графический диктант «Жираф» | Развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  совершенствовать графические навыки. |
| 4. | «Семья» | 1. Пальчиковая гимнастика  «Семья»  2.  Самомассаж теннисными мячиками  3. Графический диктант «Собака» | Развивать мелкую моторику рук; формирование зрительно-двигательной координации;  развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку. |
| **февраль** | | | |
| 1. | «Инструменты» | 1. Пальчиковая гимнастика «Инструменты»  2. Самомассаж «Су – джок»  3. Обведи и раскрась «Лопата» | Развивать мелкую моторику рук;  развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку. |
| 2. | «Морские, речные,  аквариумные обитатели» | 1. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»  2. Самомассаж карандашом  3. Обведи не отрывая карандаш от бумаги «Рыбка» | Развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 3. | «День Защитника Отечества» | 1. Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»  2. Самомассаж теннисными мячиками  3. Рисование по клеткам «Самолет» | Развивать мелкую моторику рук;  развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку;  развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку. |
| 4. | «Транспорт» | 1. Пальчиковая гимнастика «Автобус»  2. Самомассаж карандашом  3. Графический диктант «Машина» | Развивать мелкую моторику рук; формирование зрительно-двигательной координации;  воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца. |
| **март** | | | |
| 1. | «Мамин праздник» | 1. Пальчиковая гимнастика «Помошники»  2. Упражнение на мышление «Покажи флажок у которого в середине квадрат, справа круг, слева- треугольник  3. Продолжи цепочку цветов | Развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 2. | «Весна» | 1. Пальчиковая гимнастика «Весна»  2.  Самомассаж теннисными мячиками  3. Обведи по клетка « Солнышко» | Развивать мелкую моторику рук; формирование зрительно-двигательной координации;  развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку. |
| 3. | «Перелетные птицы» | 1. Пальчиковая гимнастика «С юга птицы прилетели»  2. Самомассаж массажными мячиками  3. Графический диктант «Утка» | Развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  совершенствовать графические навыки, развитие мелкой моторики. |
| 4. | «Растения животные весной» | 1. Пальчиковая гимнастика «Подснежник»  2. Самомассаж «Су-джок»  3.  Графический диктант «Олень» | Развивать мелкую моторику рук;  проводить линии с опорой на клеточки, обвести заданное количество клеток;  воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца. |
| **апрель** | | | |
| 1. | «Наша страна» | 1. Пальчиковая гимнастика «Россия – наша Родина»  2. Самомассаж карандашом  3. Обведи и раскрась «Флаг» | Развивать мелкую моторику рук;  развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку. |
| 2. | «Профессии» | 1. Пальчиковая гимнастика «Повар готовил обед»  2.  Самомассаж «Су-джок»  3.  Обведи не отрывая карандаш от бумаги «Ключ» | Развивать мелкую моторику рук;  воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца. |
| 3. | «Наш дом» | 1. Пальчиковая гимнастика «Дом»  2. Самомассаж карандашом  3. Обведи по точкам и раскрась- «Дом с забором» | Развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| 4. | «Сад – Огород –Лес» | 1.Пальчиковая гимнастика «Повстречались»  2. Самомассаж карандашом  3. Графический диктант «Цветок» | Развивать мелкую моторику рук;  формировать умения писать графические диктанты самостоятельно. |
| 5. | « Человек. ЗОЖ» | 1. Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек»  2.  Самомассаж «Су-джок»  3. Продолжи узор | Развивать мелкую моторику рук; формирование зрительно-двигательной координации;  развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку. |
| **май** | | | |
| 1. | **каникулы** | | |
| 2. | «День победы» | 1. Пальчиковая гимнастика «Аты-баты, аты-баты, на парад идут солдаты…»  2. Самомассаж теннисными мячиками  3. Рисование по клеточкам «Вечный огонь» | Развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  развивать умения проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку. |
| 3. | «Школа» | 1. Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу»  2.  Самомассаж «Су-джок»  3. Штриховка «Портфель» | Развивать мелкую моторику рук; закрепить умения штриховать только в заданном направлении; |
| 4. | «Лето» | 1. Пальчиковая гимнастика «Цветы»  2. Самомассаж теннисными мячиками  3. Графический диктант «Цветок» | Развивать мелкую моторику рук; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  формировать умения писать графические диктанты самостоятельно. |

**Список литературы:**

1. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. Голубь В. /ТЦ Сфера, М.2006.
2. Графические диктанты для мальчиков и девочек 5-7 лет, Автор: ред. Васильева И. Издательство: Стрекоза. – Год; 2010.
3. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: *«Просвещение»*, 1985.
4. Никитин Б. П. Развивающие игры. – М.: Издание *«Занятие»*, 1994.
5. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб *«Детство – Пресс»*, 2004.
6. Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
7. Гвоздева Е., Плотникова Н*.* Волшебные лабиринты. – М.: Речь, 2011.
8. Голубь В.Т. Графические диктанты.- ВАКО, 2009.
9. Интернет-ресурс www.kindergenii.ru .
10. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. Кузнецова Е.В. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А 4, 406).