**Рабочая программа**

**кружка дополнительного образования**

**по ранней профориентации**

**для детей 5-6 лет**

**«В мире профессий»**

Разработала:

Воспитатель ВКК

Кожурина Т.А.

г. Михайловск, 2023-2024г.

**Объём программы: 36 часов**

**В работе кружка участвуют до 29 детей, занятия кружка проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий -25 минут**

**Пояснительная записка**

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

            В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Чем больше ребёнок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

             Представления о профессиях у ребёнка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии лётчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. Участия детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются  профессионально ориентированные интересы.

**Актуальность программы**

Создание развивающего образовательного пространства, способствующего ранней профориентации дошкольников, формированию у них познавательной активности, устойчивого интереса к миру профессий и соотнесения их с тем или иным родом деятельности.

Новизна программы заключается в логичном сочетании педагогического процесса с психологическим сопровождением дошкольников, направленным на формирование устойчивой мотивации к действию, развитию интереса к познанию нового, развитию мыслительных процессов и логики, а также формированию навыков бесконфликтного общения.

Данная программа позволяет решать не только образовательные задачи, но и создаёт условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества.

**Цель программы:**  формирование представлений детей о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях, в условиях игровой деятельности дошкольников.

**Задачи программы:**

**1. Образовательные:**

- расширить кругозор детей о мире профессий;

- показать важность, необходимость и значимость любого труда людей.

**2. Развивающие:**

- способствовать развитию устойчивого познавательного интереса;

- развивать мышление, память, внимание;

- содействовать обогащению словарного запаса.

**3. Воспитательные:**

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам.

**Формы работы с детьми:**

-Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;

-рассказы воспитателей и родителей;

-занятия в игровой форме;

-игры, праздники и развлечения;

-самостоятельная художественно – творческая деятельность.

**Формы работы с родителями:**

-привлечение родителей в образовательный процесс кружковой работы;

-проведение тематических занятий ко дню различных профессий;

-участие и помощь с атрибутами для наглядного примера детям в «мире профессии»;

-создание атмосферы общих интересов, эмоциональной поддержки.

**Методы работы с детьми:**

Словесные – объяснение, беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы.

Наглядные – показ, иллюстрации.

Практические – экспериментирование с разными материалами, опыт    хозяйственно-бытового труда.

Игровые – дидактические игры, сюжетно – ролевые  игры, игровые ситуации.

**Алгоритм ознакомления с профессией.**

Название профессии

Место работы

Материал для труда

Форменная одежда

Орудия труда

Трудовые действия

Личностные качества

Результат труда

Польза труда для общества.

**Используемые педагогические и информационные технологии:**

- игровые технологии;

- технология обучения в сотрудничестве;

- технология предметно-развивающей среды;

- здоровье- сберегающие технологии;

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;

- информационно-коммуникативные технологии.

**Основные направления работы кружка:**

 - дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

 - сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

**Ожидаемые результаты:**

- приобретут знания о мире профессий;

- сформируется понимание важности, необходимости и значимости любого труда людей;

- сформируется познавательный интерес к профессиональной стороне жизни человека;

- разовьётся память, внимание, мышление;

- обогатится словарный запас;

- научатся уважительному отношению к людям различных профессий;

- научатся бережно относиться к результатам любого труда.

**Развивающая среда представлена в группе следующими  
центрами:**

1. «Центр **профессий»** предполагает знакомство **детей с многообразием профессий,** помогает представить, какими могу быть **профессии будущего**. **Дидактические игры позволяют познать их особенности,** расширить свои представления о них.

2. «Центр сюжетно - ролевых игр» - является наиболее интересным и привлекательным местом для **детей,** он содержит в себе игрушки разной направленности, изображающие предметы труда и быта; для **развития предметных действий,** ролевые атрибуты к играм, необходимые материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. («Магазин», «Больница», «Кухня», «Дом», «Парикмахерская», «Гараж», «Мастерская» и т. д.)

3.Центр «**Конструирования»** требует свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала. Центр расположен вблизи уголка сюжетно-ролевых игр с целью возможности использования построек в игре. **Практичность его состоит в том,** что с содержанием строительного уголка (**конструктор различного вида,** крупный и мелкий деревянный **конструктор)** можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой **детей,** так и индивидуально.

4.«Центр двигательной **активности»** содержит атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную **активность детей.**

5. Центр «Мир на дорогах» представлен игровым центром в группах, модульными машинами, макетами, площадкой со знаками дорожного движения на улице.

6.Центр «Служба спасения» - помогает детям в **ознакомлении** с правилами и нормами безопасного поведения и знакомит **детей с профессией пожарного**, полицейского.

7.«Центр природы» включает комнатные растения, календарь природы по временам года, «огород на окне» - наблюдение за ростом растений, материалы для **развития трудовых навыков,** природный материал. Также важным составляющим компонентом такого центра является трудовая деятельность **детей**в огородах и цветниках ДОУ, которые расположены рядом с участком

8.«Экспериментальный центр» оснащён материал для опытно поисковой работы, которые **активизируют познавательную деятельность детей.** Это **развивающие игры,** технические устройства и игрушки, модели. Имеется выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

9.«Музыкальный центр» представлен музыкальными инструментами, игрушками, фотографиями детских композиторов, **дидактическими играми по ознакомлению с профессией музыканта,** техническими **средствами обучения магнитофон**, аудиозаписи детского музыкального репертуара.

10. В «Центре творчества» размещены материалы, раскраски по **ознакомлению детей с профессиями** и мастерами по изготовлению народных игрушек. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности. Дети имеют возможность самовыражаться в своём творчестве.

11.В центре «Библиотека» имеется детская художественная литература по ранней **профориентации детей** дошкольного возраста с учётом возраста, иллюстрации к детским произведениям, альбомы, подборки иллюстраций, картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок о **профессиях и орудиях труда.**

12. В группах необходимо наличие уголка «Релаксации» (уголки уединения, где дети могут посмотреть фотоальбомы, иллюстрации по теме «**профессии»** немного отдохнуть.

13. Центр «Банк» создаёт условия для знакомства с профессией банка, умением считать, планировать, экономить.

14. Центр «Служба уборки». Основная цель центра – воспитание экологической культуры у детей, формирование осознанного и ответственного отношения к окружающей среде. В центре дети знакомятся с тематикой вторичного использования мусора, проблемами сортировки и уменьшения количества бытовых отходов.

**Модули программы:**

1 модуль: Введение в мир профессий.

2 модуль: Профессии «Мир природы».

3 модуль: Профессии «Железная дорога».

4 модуль: Профессии «Производство».

5 модуль: Профессии « Больница».

6 модуль: Профессии «Мир офиса».

7модуль: Профессии «Мир творчества».

8 модуль: Профессии «Сфера обслуживания».

9 модуль: профессии «Сфера образования»

**Учебные задачи:**

**1модуль:**

**-** расширять представления детей о роли механизации в труде, о машинах и приборах-помощниках человека;

- знакомить детей, учитывая местные условия, с некоторыми видами труда в промышленности и на транспорте;

- расширять представления о труде людей разных профессий (спасателя, режиссёра театра, дирижёра, учителя, библиотекаря и др.);

- дать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование и т. д.), о связи людей различных профессий (машиностроители и фермеры, фермеры и работники пищевой промышленности и т. д.);

- продолжать обогащать содержание игр детей, развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.

- формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнёрами - сверстниками;

- формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников.

**2 модуль:**

- познакомить детей с названиями сельскохозяйственных профессий;

- расширять знания о труде в деревне;

**-** познакомить детей с профессией фермер, агроном;

- систематизировать знания детей о фермере, агрономе;

- формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям;

- способствовать формированию понимания того, что любая профессия важна и нужна.

**3 модуль:**

- сформировать понимание того, что работа на **железной** дороге нужна и ответственна;

- расширять представления детей о **железнодорожных**[профессиях](https://www.maam.ru/obrazovanie/professii-konspekty) (машинист, проводник, начальник станции, билетный кассир, дежурный по вокзалу, стрелочник) и закрепить имеющиеся знания;

-закреплять представления детей о правилах безопасности на **железной дороге;**

-воспитывать интерес и уважение к **профессии железнодорожников;**

-вызвать желание детей в будущем работать на **железнодорожном транспорте.**

**4 модуль:**

-познакомить детей с профессиями производства;

-расширять знания детей о производстве;

- формировать у старших дошкольников трудовые навыки;

- познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, о результатах труда взрослых, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий;

- развивать познавательные интересы;

- воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность;

- пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых.

**5модуль:**

- познакомить детей с основными медицинскими профессиями, расширить представление о мире профессий;

- формировать у детей представления о труде врача, медицинской сестры;

- познакомить с медицинским кабинетом, его оборудованием;

- формировать умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности;

- развивать наблюдательность, логическое мышление, зрительно-слуховое восприятие, связную речь;

- активизировать словарь по данной теме.

- воспитывать заботливое отношение к больным, уважение к труду врача и медицинской сестры, желание этично вести себя.

**6 модуль:**

- сформировать социально-игровой опыт детей по сюжету «Мир офиса»;

- формировать у детей умение действовать с ролью: менеджер, бухгалтер, кассир;

- активизировать детей в процессе создания предметно-игровой среды и в самостоятельной подборке материала для игры.

**7 модуль:**

- познакомить детей с профессиями - художник, артист, дизайнер, стилист, скульптор.

- вызвать у детей интерес к окружающему миру, расширять знания и представления о профессиях;

- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о профессиях людей, связанных с творчеством – художник, стилист, артист, дизайнер , скульптор;

- развивать любознательность, воображение, умение взаимодействовать со сверстниками.

**8 модуль**:

- познакомить детей с названиями профессий сферы обслуживания;

 - учить комбинировать знания, полученные из разных источников, отражать их в едином сюжете игры ;  
 - побуждать детей предварительно согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия;  
 - способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений;  
 - обобщать и расширять словарь детей;  
 - формировать навыки культурного поведения в общественных местах, уважительного отношения к работникам салона, магазина;  
 - формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.

**9 модуль:**

 - познакомить детей с названиями профессий сферы образования;

- дать представления об основных функциях, которые выполняют работники образования;

- воспитывать уважение к труду работников образования;

- развивать коммуникативные способности, кругозор, логическое мышление у детей через совместное речевое творчество, чтение художественной литературы и дидактические игры;

- воспитывать у детей дружеские отношения и умения совместно работать в коллективе, побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями;

- поощрять стремление находить пути решения в различных ситуациях.

**Календарно - тематический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Тематика занятий | Задачи | Кол-во  занятий |
| 1 | **СЕНТЯБРЬ** | Диагностика | | 2 |
|  | **Модуль 1: Введение в мир профессий** |  | |
| 2 | Эти разные профессии: | продолжать знакомить с разными видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека;  уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, художника и учителя;   способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности;   активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия;  создать условия для воспитания  уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию  умения работать в группе; учитывать мнение партнёра;  отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту. | 1 |
| 3 | В.В. Маяковский «Кем быть?». | привлечь детей к групповому разговору;  научить внимательно слушать; отвечать на вопросы; поддерживать разговор; высказываться на темы из личного опыта;  самостоятельно рассуждать;  активизировать имеющиеся знания;  помочь детям выразить своё отношение к содержанию произведения, обогатить речь. | 1 |
| 4 | Дидактическая игра «Профессии». | формирование у детей интереса к людям разных профессий;  формирование представления о названиях профессий и роде их деятельности;  воспитание у детей уважения к труду взрослых. | 1 |
|  | **ОКТЯБРЬ** | **Модуль 2: Профессии «Мир природы» (агроном, фермер ветеринар)** | | |
| 5 | «Знакомство с трудом агронома». | дать детям целостное представление о профессии «агроном», и его  профессиональной деятельности;  изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;  расширять у детей представления о растениеводстве;  воспитывать экологическую культуру и патриотизм, потребность в природоохранной деятельности;  воспитывать сознательное отношение к труду сельскохозяйственных профессий, трудолюбию. | 1 |
| 6 | «Знакомство с профессией фермера». | расширять знания и представления детей о сельскохозяйственных профессиях;  познакомить с профессией фермер, профессиональными действиями и орудия труда. | 1 |
| 7 | Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?». | познакомить детей со стихотворением Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»;   помочь понять содержание стихотворения; смысл заключённый в названии стихотворения; активизировать в речи детей слова обозначающие названия профессий: кондитер, стекольщик, маляр, шофёр т. д; воспитывать уважение к людям труда, помочь осознать важность труда для общества и человека. | 1 |
| 8 | Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница» | воспитывать готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе реализации сюжета игры;  продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров; соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;  развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия;  развивать любознательность, инициативность посредством создания ситуации выбора места действий;  обогащать знания детей о таких профессиях как: ветеринарный врач, медсестра, работник регистратуры, работник ветеринарной аптеки, посетители лечебницы;  учить детей коллективно планировать предстоящую работу. | 1 |
|  | **НОЯБРЬ** | **Модуль 3**: «**Профессии «Железная дорога»**(машинист, проводник, начальник станции, билетный кассир, дежурный по вокзалу, стрелочник). | | |
| 9 | «Беседа с детьми «Берегись поезда» | Закрепить  знания детей о правилах поведения в поезде;  познакомить с правилами перехода через железнодорожные пути;  воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. | 1 |
| 10 | «Мультфильм «Паровозик из Ромашкова» | формировать  знания о профессии машиниста; способа и средства передвижения  поезда по рельсам;  воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помогать им. | 1 |
| 11 | Дидактическая игра «Отправь паровозик». | расширение представлений об окружающем мире;  усиление познавательного интереса;  улучшение речевых и мыслительных способностей;  формирование навыка классификации, упорядочивания объектов;  развитие мелкой моторики, памяти, усидчивости, концентрации внимания. | 1 |
| 12 | Конструирование из бросового материала «Вагон». | продолжить учить детей работать с бросовым материалом и ножницами;  развивать творческий потенциал ребёнка, его познавательную активность;  развивать мелкую моторику рук;  развивать у детей художественный вкус, творческое воображение, образное мышление; воспитывать усидчивость и аккуратность; воспитывать бережное отношение к природе. |  |
|  | **ДЕКАБРЬ** | **Модуль 4:«Производства» (работники мясокомбината, молокозавода, пекари, кондитеры, газовик)** | | |
| 13 | Беседа с детьми о профессиях настоящего и будущего. | учить выделять общее и частное в профессиях взрослых;  продолжать формировать представления детей о многообразии профессий;  развивать исследовательские способности через умения находить проблему, выдвигать гипотезу, делать умозаключения;  развивать умения применять полученные знания в разных видах детской деятельности, в том числе и игровой;  воспитывать уважение и благодарность к людям разных профессий. | 1 |
| 14 | Лепка из солёного теста  « Хлебобулочные изделия». | учить детей умению намечать последовательность работы, доводить замысел до конца  уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях;  воспитывать самостоятельность, развивать творчеств;  формировать умение передавать некоторые характерные признаки хлебобулочных изделий, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки;  развивать мелкую моторику рук;  закреплять умение детей работать с тестом. | 1 |
| 15 | Сюжетно – ролевая игра «Мы строители» | формировать конкретные представления о строительстве, его этапах;  закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры;  роли: строитель, каменщик, шофёр, грузчик, крановщик. | 1 |
|  | **ЯНВАРЬ** | **Модуль 5: «Больница» (врач, медсестра, социальный работник)** | | |
| 16 | Виртуальная экскурсия в поликлинику | познакомить детей с профессией врача и её специализацией: педиатр, стоматолог, окулист, медсестра, хирург;  побуждать детей переносить полученные знания об этих профессиях в сюжетно - ролевые игры;  пополнять словарный запас медицинской терминологией посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе врача;  воспитывать интерес к профессии врача, чувство уважения к труду взрослых, сочувствие к больным, желание оказывать им помощь. | 1 |
| 17 | Сюжетно – ролевая игра «Больница». | закрепление названия медицинских инструментов (фонендоскоп, шприц, тонометр, термометр);  учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители;  формирование у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей;  развивать у детей слуховое и зрительное внимание, память, воображение, интонационную выразительность речи;  развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре)  воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважение к   труду медицинских работников. |  |
| 18 | Аппликация « В гостях у доктора Айболита». | продолжать знакомить детей с профессией доктор;  учить детей в процессе аппликации ориентироваться на плоскостном изображении предметов, находить середину;  продолжать учить детей правильно держать. ножницы и действовать ими: разрезать бумажные полоски пополам, вырезать форму круга, путём срезания углов квадрата; учить детей «входить» в роль, выходить из неё, не выходить из роли до окончания игры; выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом. | 1 |
|  | **ФЕВРАЛЬ** | **Модуль 6: Профессии «Мир офиса» (бухгалтер, менеджер, кассир**) | | |
| 19 | Беседы на тему «Бухгалтер, кассир, менеджер». | расширять представления о **профессиях взрослых,** их значении и важности;  **познакомить детей с профессией бухгалтера,** кассира, менеджера их необходимости и общественной значимости, новыми словами «расход», «приход», «зарплата»;  воспитывать уважение к труду взрослых; воспитывать любознательность, усидчивость. | 2 |
| 20 | Сюжетно – ролевая игра « Банк». | расширять знания о «банке», прививать интерес к экономическим явлениям;  выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом;  формировать умение обозначать свои роли - охранник, кассир, консультант, инкассатор;  подбирать предметы и атрибуты для игры;  развивать и обогащать сюжет игры в «Банк» и подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;  развивать у детей творческое воображение; воспитывать познавательный интерес;  воспитывать дружеские взаимоотношения;  воспитывать чувство товарищества, и коллективизма. | 1 |
| 21 | «Экскурсия в кабинет делопроизводителя, беседа.» | познакомить детей с профессией делопроизводитель ;  объяснить ,что профессия заключается в ведении документации, поступающей в организацию, её регистрация, обработка, хранение, доведение до начальства, рассмотрение резолюций начальства, своевременное доведение документа до исполнителей, составление приказов, исходящих писем и актов организации, их отсылка. | 1 |
| 22 | Дидактическая игра «Кто чем занимается». | закреплять знания детей о профессиях;  расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий;  упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий;  воспитывать интерес к различным профессиям. | 1 |
|  | **МАРТ** | **Модуль 7: Профессии «Мир творчества» (художник, артист, дизайнер, стилист, скульптор)** | | |
| 23 | **«**Знакомство с профессией художника» | формировать представления детей об общественной значимости труда художника, его необходимости;  показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы ; активизировать словарь детей новыми словами- мольберт, холст, палитра, галерея;  развивать связную речь, логичное мышление; развивать творческое воображение, художественное восприятие детей, умение выражать чувства;  воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | 1 |
| 24 | Сюжетно – ролевая игра « Салон красоты». | формировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Салон красоты»;   учить комбинировать знания, полученные из разных источников, отражать их в едином сюжете игры; побуждать детей самостоятельно распределять роли, подготавливать необходимые условия;  развивать умение согласовывать сюжетные линии игры и ролевые действия, договариваться о последовательности совместных действий. | 1 |
| 25 | Аппликация «Украсим платье для куклы» | закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорцию частей;  учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путём разрезания по прямой по диагонали на несколько частей;  упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании; продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. | 1 |
| 26 | Драматизация сказки «Кошкин дом». | развивать речь детей, обогащать словарный запас через игру драматизацию «Кошкин дом»;  создание условий для игры-драматизации, формирование грамматического строя речи, расширение словарного запаса, развитие связной речи, развитие познавательной активности у детей;  формирование адекватной самооценки, повышение их коммуникативных возможностей, развитие активности, инициативности, самостоятельности, получать удовольствие и радость от выступлений. | 1 |
|  | **АПРЕЛЬ** | **Модуль 8: Профессии «Сфера обслуживания» (парикмахер, визажист, продавец- консультант)** | | |
| 27 | Знакомство с профессией «парикмахера». | расширять представление о профессии парикмахер, орудиях труда, трудовых действиях;  развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление;  воспитывать уважение к труду взрослых, любознательность. | 1 |
| 28 | Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» | актуализировать знания детей о профессии парикмахера;  создать условия для расширения игрового сюжета путём объединения нескольких сюжетных линий;  активизировать воображение, наглядно-образное мышление;  совершенствовать ролевое взаимодействие в игре, пользуясь соответствующими атрибутами, предметами-заместителями, и усвоение ролевых взаимоотношений;  продолжать развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов;  продолжать воспитывать уважение к труду взрослых и гуманные чувства к окружающим;  совершенствовать культуру общения в игре. | 1 |
| 29 | Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». | способствовать формированию умений у детей распределять роли;  самостоятельно подготавливать необходимые условия для игры;  развивать диалогическую и монологическую речь;  расширить словарь по теме «Супермаркет»;  развивать творческие способности, фантазию, воображение;  воспитывать самостоятельность в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе игры;  формировать умение согласовывать свои действия с действиями, воспитывать культуру общения в супермаркете, умение обращаться к продавцу, кассиру;  закреплять правила поведения в общественных местах (супермаркет). | 1 |
| 30 | «Выставка рисунков  «Моя будущая профессия». | формирование умения передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей, в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами;  показать значение трудовой деятельности в жизни человека;  уточнить, обобщить и расширить знания о людях разных профессий;   закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки;  развивать умение передавать примерные пропорции изображаемого, закреплять умение правильно располагать изображение на листе бумаги;  способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активировать и обогащать словарь детей;  воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;  воспитывать аккуратность, самостоятельность. | 1 |
|  | **МАЙ** | **Модуль 9: Профессии «Сфера образования» (воспитатель, учитель, логопед, психолог )** | | |
| 31 | Экскурсия в школу. | познакомить детей с профессиями директор школы, учитель логопед, учитель начальных классов, учитель физкультуры, психолог;  показать общественную значимость их труда.  формировать интерес к школе, закрепить представления детей о школе: здесь дети учатся читать, писать;  развивать у детей внимание, любознательность, учить детей слушать взрослых;   воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя. | 1 |
| 32 | Сюжетно – ролевая игра «Школа» | расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе;  уточнить знания детей о профессии учителя, директора, библиотекаря, медсестры, буфетчицы;  помочь раскрыть содержание, связи разыгрываемых ролей, развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации, действовать в соответствии с ролью, поощрять умение придумывать новые события, учить подчинять всех играющих общей игровой цели; осуществлять скрытое управление игрой, приняв на себя роль директора;  приучать детей к элементарному планированию игры и самостоятельному подбору основного игрового оборудования;  продолжать обучение умению ролевого взаимодействия в соответствии с нормами этикета (доброжелательный тон, сдержанность жестов, расположение партнёров друг к другу);  воспитывать дружеские взаимоотношения в игре;  формировать мотивационную готовность к школе. | 1 |
| 33 | Праздник « Чья профессия нужней, интересней и важней». | формировать у детей 5-6 лет представление о важности и нужности любой профессии взрослых; показать социальную ценность и значимость представителей многих профессий; с помощью музыкального материала обобщить и углубить знания детей о профессиях взрослых;  развивать эмоциональный отклик на музыку, в процессе исполнительской деятельности использовать мимику, жесты;  воспитывать уважение к труду взрослых. | 1 |
| 34 | Диагностика | | 2 |
|  |  | ИТОГО: |  | 36 |

**Используемая литература:**

1.Буре. Р.С.; Година, Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1983.

2.Воспитание дошкольников в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Золик и др.: - 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980.

3.Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н.Захаров.- М.: Просвещение, 1988.

4.Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.

5.Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» / Н.А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.

6.Маркова, Т.Я. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Книга для воспитателя детского сада Т.Я. Маркова. – М. : Просвещение, 1991.

7.Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, родителей /К.П. Нефёдова.-М.:

8.Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Вераксы, М.А. Васильевой. – М., 2010г.

9.Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В,Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.

10.Шорыгина Т.А .Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2